



### Fragebogen für Lehrer

Diese Befragung ist Teil des Thüringer INIS-Projektes 2004, einer Initiative des Thüringer Kultusministeriums in Zusammenarbeit mit der Bertelsmann-Stiftung, durchgeführt von der Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Ihre Angaben werden mit den Angaben der Mitarbeiter, Schüler und Eltern jeweils **zusammengefasst** an Ihre Schule zurückgemeldet. Ihre einzelnen, persönlichen Antworten werden im Ergebnisbericht nicht mehr ersichtlich sein, sondern nur jeweils der Durchschnitt aller Lehrer bzw. Mitarbeiter, Schüler und Eltern.

Bitte beantworten Sie die Fragen möglichst ehrlich und unbeeinflusst. Wählen Sie bei den Skalen-Abstufungen "stimme völlig zu" bis "stimme gar nicht zu" diejenige Alternative, die Ihrer Meinung am nächsten kommt. Die Erfahrung zeigt hier, daß die erste spontane Antwort meist die Beste ist.

**Hinweis zum Ausfüllen:** Die Fragen werden durch ein Mausclick auf die jeweiligen weißen Felder rechts beantwortet. Bei den Eingabefeldern (leere weiße Rechtecke) bitte darauf klicken und danach, wenn der Cursor im Feld blinkt, die Antwort eintippen.

Bitte benutzen Sie während der Beantwortung der Fragen auf keinen Fall die "Zurück"- bzw. "Back"-Taste Ihres Browsers! Falls Sie eine Eingabe auf einer vorhergehenden Seite korrigieren möchten, benutzen Sie bitte den Navigations-Button links am Ende jeder Seite.

Befragung starten

[Befragung nicht starten, Zurück zum Schulportal](#)

Kompetenztest 



## Fragebogen für Lehrer

Jahre im Lehrberuf	<input type="text"/>
Geschlecht	<input type="text" value="-Bitte wählen-"/>
Lehrer in der Altersgruppe (nur für Sekundarschulen)	<input type="text" value="-Bitte wählen-"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Das Leistungsniveau der Schüler in meiner Schule ist insgesamt hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule setzt für alle Schüler hohe Maßstäbe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule vergleicht jedes Jahr ihre Leistung mit der des Vorjahres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
In den folgenden Fächern lernen unsere Schüler so gut sie können:					
(i) Mathematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Ich finde, dass die Schule die Schüler gut auf die nächste Klasse bzw. auf das Studium oder den Beruf vorbereitet:					
(i) in den meisten Fächern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) darin, mit anderen zusammenzuarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) darin, neue Dinge zu lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
In meinem Unterricht haben meine Schüler gelernt:					
(i) gut mit anderen zusammenzuarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) aufmerksam zuzuhören, wenn andere reden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) die Meinungen anderer zu respektieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv) zuzugeben, wenn sie Unrecht haben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(v) ihren Teil zur Arbeit einer Gruppe beizutragen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vi) eine Gruppe zu führen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vii) dabei zu helfen, Meinungsverschiedenheiten in der Schule zu klären	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter



## Fragebogen für Lehrer

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
In meinem Unterricht haben meine Schüler gelernt:					
eigenständig an Aufgaben zu arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
als Teil eines Teams oder in kleinen Gruppe zu lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ihre Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zu erkennen, worin sie gut sind und worin sie besser sein könnten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die richtigen Informationen zu finden und auszuwählen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationen zu nutzen und sie ihren Mitschüler in der Klasse zu erklären	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nachzufragen, wenn sie etwas nicht verstehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aus ihren Fehlern zu lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
In meinem Unterricht haben meine Schüler gelernt:					
(i) unterschiedliche Strategien anzuwenden, um Probleme zu lösen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) mehr als eine Lösung für ein Problem zu suchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) mit anderen über ihre Gedanken zu sprechen, wenn sie ein Problem lösen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv) selbstständig Entscheidungen zu treffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(v) beim Denken und Handeln Neues auszuprobieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vi) Probleme auch aus der Sicht von anderen zu beurteilen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In meiner Schule haben die Schüler gelernt	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
(i) ihren Arbeitsplatz zu organisieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) ihre Zeit einzuteilen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) gesund zu leben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv) dabei zu helfen, die Umwelt zu schonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(v) für ihre eigene Sicherheit zu sorgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vi) darüber nachzudenken, was sie in den Medien sehen und hören (z. B. im Fernsehen, Radio, in den Zeitungen, Zeitschriften, im Internet ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vii) mit ihrem Geld vernünftig umzugehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(viii) mit technischen Problemen im Alltag besser fertig zu werden (z.B. einen Videorekorder oder DVD-Player zu bedienen, ihren Freunden E-mails zu schicken, ein Modell zu bauen ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur vorherigen Seite

Weiter



## Fragebogen für Lehrer

Ich verwende folgende Lern- und Lehrmethoden in meinem Unterricht:	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Ich unterrichte die ganze Klasse, indem ich ein Thema präsentiere und den Schülern Fragen stelle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich führe Diskussionen mit der ganzen Klasse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler schreiben Notizen von der Tafel ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler benutzen Arbeitsblätter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler lösen Aufgaben aus dem Buch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler finden selbst Lösungen für Probleme oder Aufgabenstellungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler schauen Videos und Filme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler arbeiten an Computern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler benutzen das Internet um Informationen zu suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler arbeiten über mehrere Tage an Projekten oder Aufgaben (entweder allein oder in Gruppen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler arbeiten in Gruppen zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler diskutieren miteinander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler halten Vorträge vor der Klasse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler benutzen Medien für ihre Präsentationen (z.B. Computer, Tageslichtprojektor).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler nehmen an Ausflügen oder Exkursionen teil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler machen Hausaufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler sammeln Erfahrungen in der Arbeitswelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Zur vorherigen Seite](#)[Weiter](#)



## Fragebogen für Lehrer

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Ich achte genau auf das, was die Schüler sagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich variiere meine Unterrichtsmethoden nach Bedarf, wenn Schüler in der Klasse unterschiedliche Wissensstände haben, unterschiedlich lernen oder einer besonderen Förderung bedürfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich helfe meinen Schüler zu erkennen, wie das, was sie in meinem Fach lernen, mit dem in Zusammenhang steht, was sie in anderen Fächern lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrer an unserer Schule stimmen sich darüber ab, wie die überfachlichen Fähigkeiten zu vermitteln sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrer an unserer Schule stimmen die Lehrpläne zwischen den einzelnen Fächern ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrer an unserer Schule achten darauf, dass der Lehrplan ein kontinuierliches Ganzes von Klasse zu Klasse bildet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mit der Art und Weise zufrieden, wie das Curriculum an der Schule umgesetzt wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich benutze die folgenden Methoden, um die Arbeit der Schüler zu bewerten:	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
(i) Ich gebe den Schülern regelmäßig Rückmeldungen über ihre Arbeit im Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) Die Schüler bewerten ihre eigene Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) Die Schüler schreiben auf, was sie gelernt haben (Lerntagebücher).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv) Die Schüler sammeln Beispiele ihrer Arbeit, um zu zeigen, wie ihre Arbeit sich verbessert (Portfolios).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(v) Ich lasse Klassenarbeiten oder Tests schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vi) Ich bewerte Hausaufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vii) Ich bewerte im Unterricht bearbeitete Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(viii) Die Schüler bewerten die Arbeit anderer Schüler in der Klasse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ix) Die Schüler schreiben Tests, die von jemandem außerhalb der Schule gemacht wurden (nicht von mir oder meinen Kollegen, sondern z. B. auf Landes-, Kreis-, Bundes- oder internationaler Ebene).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(x) Die Schüler bewerten ihre Arbeit anhand von Kriterien, die wir im Unterricht entwickelt haben (Kompetenzraster).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(xi) Die Schüler haben Prüfungen während oder am Ende eines Kurses oder Halbjahres/Schuljahres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur vorherigen Seite

Weiter



## Fragebogen für Lehrer

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Nach einer Klassenarbeit oder einem Test verwende ich die Ergebnisse, um den Schüler zu erklären, wie sie ihre Arbeit verbessern können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrer, Eltern und Schüler unterstützen die Ziele der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schule hat klare Vorstellungen von ihren langfristigen Zielen und Werten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule ist das Lernen der Schüler am wichtigsten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schule hat klare Vorstellungen von ihrer zukünftigen Entwicklung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kenntnis unserer Schulziele hilft mir, mit den Eltern zu kommunizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler betreffen, werden die Meinungen der Schüler berücksichtigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Treffen von Entscheidungen werden die Lehrkräfte beteiligt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler und Eltern betreffen, werden die Meinungen der Eltern berücksichtigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin damit zufrieden, wie an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Unsere Schulleitung gibt klare Informationen:					
(i) an die Lehrer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) an die Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
An unserer Schule werden Schüler, Lehrer und die sonstigen Mitarbeiter häufig für ihren Einsatz und ihre Leistungen gelobt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn Schüler eine wirklich gute Leistung vollbringen, wird das an der Schule allgemein bekannt gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung steht zur Verfügung, um wichtige Aspekte der schulischen Arbeit wie Lehrplan und Unterricht zu besprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Finanzielle Mittel werden entsprechend der unterschiedlichen Bedürfnisse der Schule gerecht verteilt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationen über die Verwendung der finanziellen Mittel der Schule werden veröffentlicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Finanzielle Mittel werden im Einklang mit dem Schulentwicklungsplan verteilt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Für Fortbildungsmaßnahmen stehen finanzielle Mittel zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Lehrer fühlen sich motiviert, neue Ideen vorzubringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mich motiviert die Anerkennung und das Lob der Schulleitung für unsere Bemühungen (z. B. für den Zeitaufwand für das Anfertigen der Zeugnisse, für zusätzliche Aktivitäten außerhalb des Unterrichts, für Arbeitsgruppen oder Fundraising-Aktivitäten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Lehrer behandeln die Schüler gerecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn an unserer Schule Schüler von Mitschüler geärgert oder körperlich und seelisch schlecht behandelt werden, tun Lehrer und unsere Schulleitung etwas dagegen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur vorherigen Seite

Weiter



## Fragebogen für Lehrer

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Die Schulleitung motiviert:					
Lehrer, ihr Bestes zu geben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schüler, ihr Bestes zu geben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Die meisten Lehrer engagieren sich für:					
(i) die ganze Schule und nicht nur die eigene Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) die Planung der Schulentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) die Umsetzung der Schulentwicklungspläne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv) die Selbstevaluation der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Die Schulleitung führt regelmäßig Unterrichtsbesuche mit dem Ziel durch, den Unterricht und das Lernen an der gesamten Schule zu verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung zieht regelmäßig Daten über die Schülerleistungen heran, um den Unterricht und das Lernen an der gesamten Schule zu verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung engagiert sich für die Planung, Umsetzung und Evaluation der Ziele und Aktivitäten der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Die Lehrer-Fortbildung ist ausgerichtet auf:					
(i) meine Bedürfnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) die Bedürfnisse der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) die Bedürfnisse des Fachbereichs/der Abteilung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Die Schule ist ein sehr einladender und freundlicher Ort.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich in dieser Schule sicher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An der ganzen Schule herrscht ein starker Teamgeist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich glaube, dass ich einen Beitrag zum Erfolg dieser Schule leiste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler kommen mit den meisten Lehrern gut aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In unserer Schule kommen die meisten Schüler gut miteinander aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In unserer Schule kommen die meisten Lehrer gut miteinander aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den meisten Lehrern ist es wichtig, dass es den Schülern gut geht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menschen aus der Gemeinde unterstützen mich im Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menschen aus der Gemeinde eröffnen Lernmöglichkeiten für unsere Schüler/innen (z. B. Praktika, Besuche in der Gemeinde).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menschen oder Einrichtungen aus der Gemeinde stellen Unterrichtsmaterial für unsere Schule zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur vorherigen Seite

Weiter



## Fragebogen für Lehrer

	stimme völlig zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme gar nicht zu	weiß nicht
Die Menschen in der Gemeinde äußern sich mir gegenüber positiv über die Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Menschen in der Gemeinde fühlen sich an der Schule willkommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schule hat klare Verhaltensregeln für ihre Schüler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schule will, dass Schüler verstehen, warum gutes Verhalten wichtig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn sich jemand schlecht benommen hat, wird ihm an unserer Schule geholfen zu verstehen, wie er sich beim nächsten Mal besser verhalten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich glaube, dass es in dieser Schule immer jemanden gibt, der mich unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schüler erhalten von ihren Lehrern zusätzliche Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Lehrer helfen allen Schülern beständig, gute Leistungen zu erbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrer haben eine ähnliche Erwartungshaltung an das Verhalten der Schüler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Schule werden die Schüler unterstützt, wenn sie Probleme haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich würde meine eigenen Kinder auf eine Schule wie diese schicken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich arbeite gern hier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich nehme an folgenden Arten von Fortbildungsmaßnahmen teil:	Nein	Ja
(i) Universitäts-Kurse (Sitzungen über mehrere Wochen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) online angebotene Kurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) von der Bezirks-/Kreisverwaltung veranstaltete Kurse (mehrere Sitzungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv) von externen Anbietern (z. B. Weiterbildungszentren, privaten Veranstaltern) angebotene Kurse (mehrere Sitzungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(v) systematische Analysen von Unterrichtspraxis (z. B. Aktionsforschung, Kurse mit Praxisphasen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vi) Workshops (nicht länger als ein Tag) außerhalb der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vii) schulinterne Workshops für alle Lehrer der Schule (mit oder ohne Teilnahme der sonstigen Mitarbeiter/innen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(viii) schulinterne Workshops für bestimmte Lehrer-Gruppen (z. B. Naturwissenschaftler, Lehrer/innen eines bestimmten Jahrgangs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ix) professionelles Lernen in Zweier-Teams oder Arbeitsgruppen (z. B. gegenseitige Unterrichtsbesuche, Intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(x) Konferenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur vorherigen Seite

Daten speichern



## Fragebogen für Lehrer

### Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Ab Ende Juni werden die INIS-Ergebnisberichte auf den Schulportalen zur Ansicht bereit stehen.

[Hier geht's zurück zur Übersicht](#)

Wir wollen die Qualität unserer Befragungen stetig verbessern. Wir bitten Sie daher, die nachfolgenden Fragen über diesen Fragebogen bzw. dessen Präsentation ebenfalls zu beantworten. Diese zusätzlichen Fragen sind natürlich vollkommen freiwillig und werden unabhängig von Ihrem bisherigen Antworten ausgewertet.

Bitte geben Sie ein globales Urteil zur technischen Dateneingabe.

Die Internetbefragung hat funktioniert:

-Bitte wählen-

Um das Programm noch weiter zu verbessern, möchten wir Sie bitten, uns mögliche Probleme zu nennen, die bei Ihnen aufgetreten sind:

	Nein	Ja
(i) Hatten Sie Schwierigkeiten mit der Anmeldung durch Login und Passwort?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) Gab es Probleme mit der Erreichbarkeit unserer Internet-Seite?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii) Sind Probleme mit der Navigation über die Seiten aufgetreten (Vorwärts / Rückwärts)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv) War der Fragebogen auf Ihrem Computer ohne Schwierigkeiten ausfüllbar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(v) Mussten Sie den Fragebogen mehrfach ausfüllen bzw. hatten Sie Schwierigkeiten beim Abschicken der Ergebnisse?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(vi) Sind weitere Probleme aufgetreten, die wir zukünftig beheben sollten?

Bemerkungen zu den INIS Fragebögen

Nein

Ja

(i) Sind die Fragebögen für Kinder der 3. Klasse zu schwierig?

(ii) Haben Ihrer Meinung nach wichtige Fragen in dem Lehrer / Mitarbeiter Fragebogen gefehlt?

Unbeantwortete Fragen

Sie haben 143 Fragen des Fragebogens nicht beantwortet.

Wenn Sie möchten, können Sie uns hier einen Kommentar hinterlassen, warum Sie diese Fragen ausgelassen haben (z.B. Fragen unverständlich, keine Lust, zu viele Fragen, Fragen zu privat etc.):

Daten senden

Kompetenztest 