

# VERA-Online - Praktische Erfahrungen in deutschen Schulen

## Perspektiven der Weiterentwicklung von VERA

Ingmar Hosenfeld – zepf, Universität Landau

Christof Nachtigall – *kompetenztest.de*, Universität Jena

VERA-Arbeitstagung 2021

## Zum Hintergrund: Die Arbeit der auswertenden Einrichtungen zepf und *kompetenztest.de*

- Vorbereitung, Datenerfassung, Auswertung und Ergebnisrückmeldung der VERA-Tests in der Mehrzahl der Bundesländer
- Begleitforschung zu Nutzung und Nützlichkeit
- Entwicklung und Durchführung von VERA-Online (seit 2016)

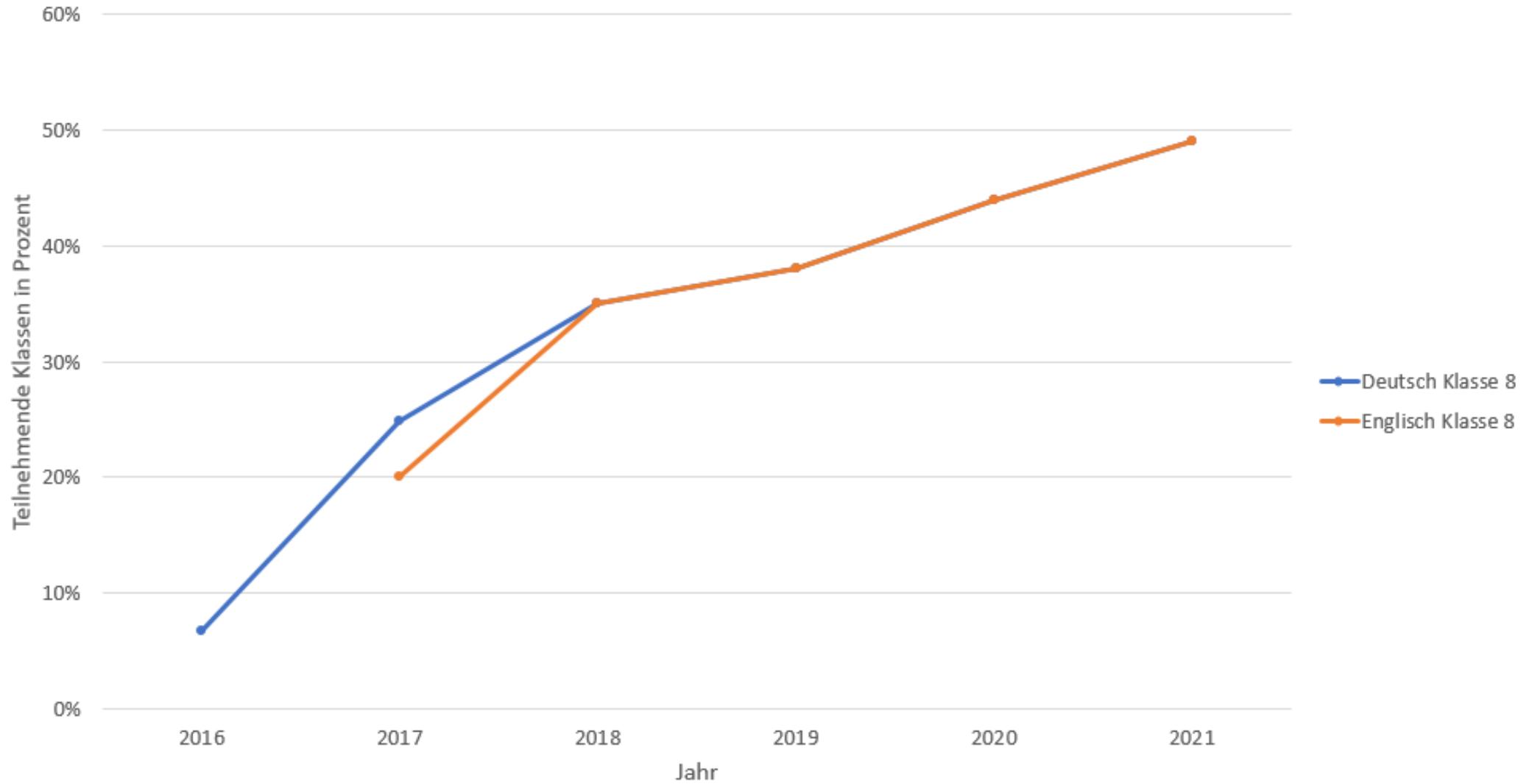
# Empirische Grundlage

- Jährliche Evaluationsbefragungen zu VERA
- Nutzerzahlen, Downloads u.ä.
- Erfahrungen von Fortbildungen, Hotline, Hospitationen, etc.
- Interviews im Rahmen von Forschungsarbeiten

1. Von Unbekannt bis beinahe Standard: Wie sieht die aktuelle Nutzung der Online-Testung in Deutschland aus?

Zeitliche Entwicklung (am Bsp. Thüringen)

## Teilnahme am Onlinetest in Thüringen im zeitlichen Verlauf



1. Von Unbekannt bis beinahe Standard: Wie sieht die aktuelle Nutzung der Online-Testung in Deutschland aus?

Anmeldungen 2021:

HE 52%, TH 48%, MV 40%, SN 38%, SH: 32%, Ausland 51%

# 1. Von Unbekannt bis beinahe Standard: Wie sieht die aktuelle Nutzung der Online-Testung in Deutschland aus?

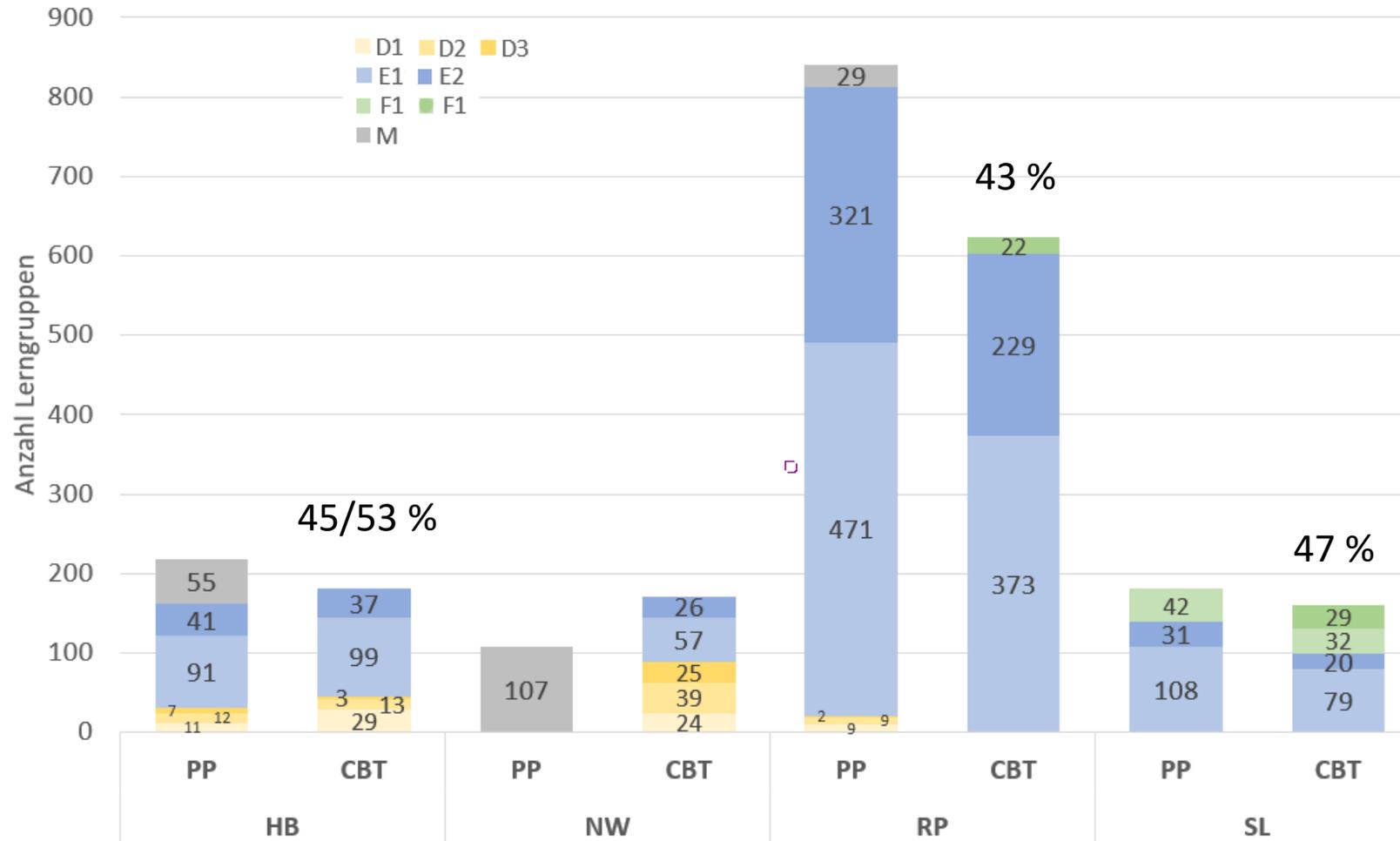
Schwerpunkt der Durchführung 2021 auf Mathe (HB, RP, SL)

Corona-bedingt: RP freiwillig, NW + SL im Herbst

HB: 71% der Lerngruppen in D bzw. E als Online-Durchführung

NW: 26% der Lerngruppen in D bzw. E als Online-Durchführung

# Anmeldungen in VERA8 2020 (Lerngruppen)



# Aktuelle Entwicklungen

- Pilotprojekte in VERA 3 (Landau)
- Ausweitung auf VERA 6 (Jena)
- Pilotprojekt in VERA 8, Mathematik (Jena)

## Weitere aktuelle Entwicklungen

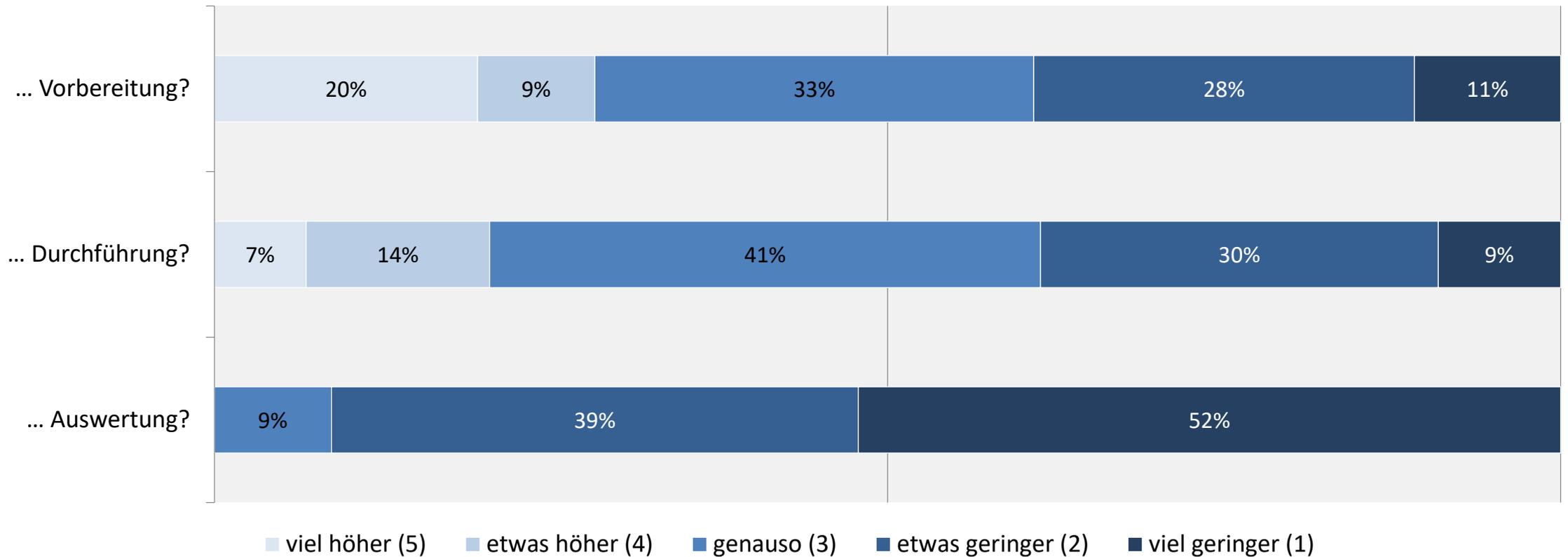
- VERA@home
- Leo.MV
- Entwicklung reiner Online – Instrumente für die Unterrichtsentwicklung (Bsp. Lesecheck)

## 2. Risiken und Nebenwirkungen: Was bewirkt die Online-Testung?

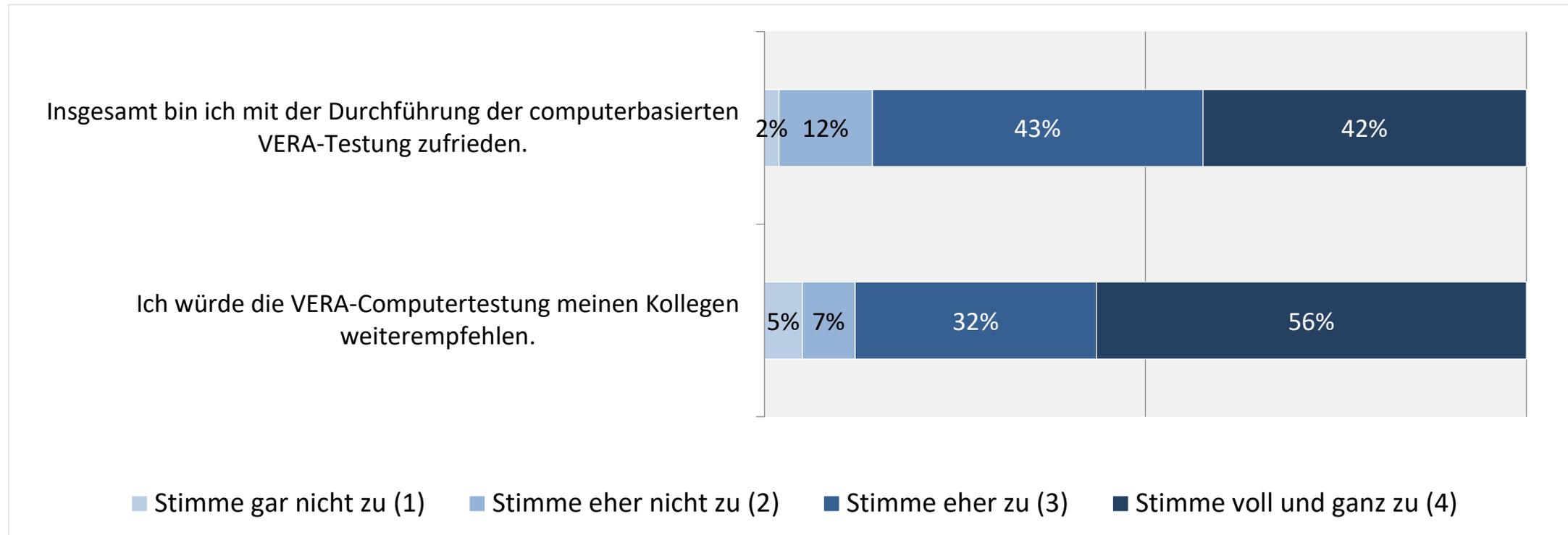
- Spürbare Entlastung der Lehrkräfte (bei Durchführung + Korrektur)
- Positive Bewertung durch Lehrkräfte (so die Technik funktioniert)
- Weniger Vertrautheit der Lehrkräfte mit den Aufgaben der Tests
- Trotz z.T. automatisierter Auswertung, stärkere Verzerrung
- Keine verbesserte Nutzung der Testergebnisse

# Bewertung des zeitlichen Aufwands

Wie bewerten Sie den Zeitaufwand der VERA-Computertesting im Vergleich zur herkömmlichen Durchführung auf dem Papier im Hinblick auf die ...



# Gesamtbewertung Online-Durchführung



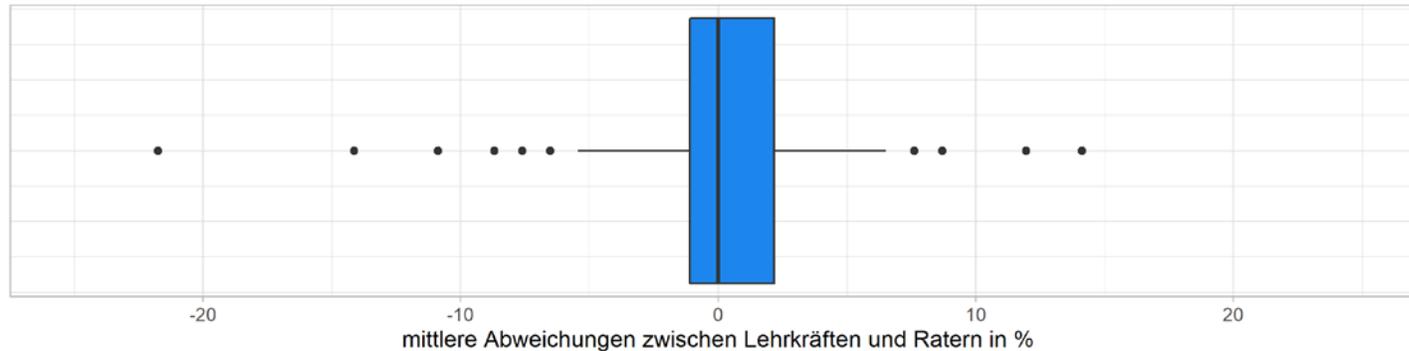
- 85% der teilnehmenden Lehrkräfte sind mit der Online-Durchführung zufrieden
- 88% würden die Online-Durchführung weiterempfehlen

# Netto-Abweichungen

Beurteilen Lehrkräfte systematisch anders als geschulte Hilfskräfte?

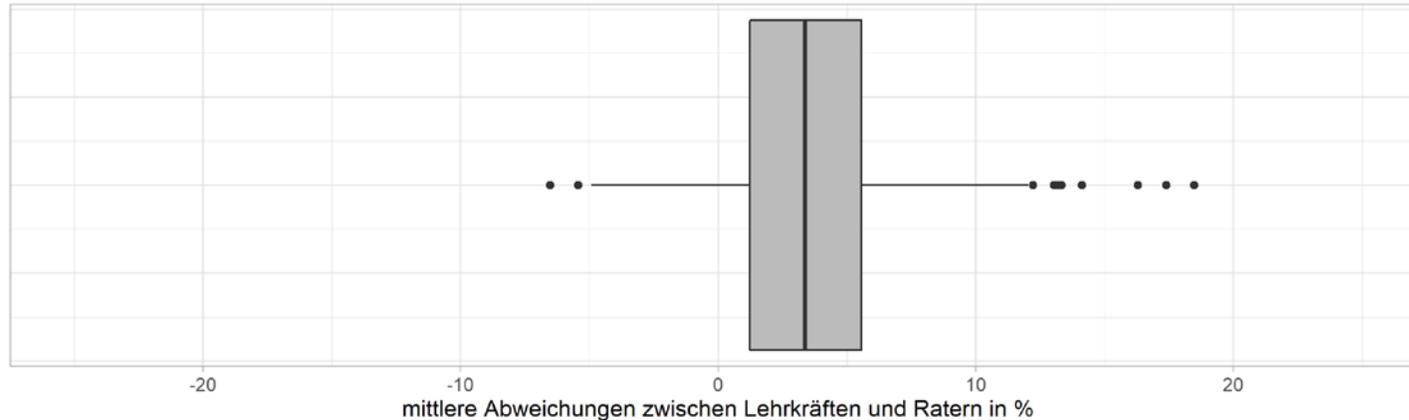
Kreuzkorrektur: relative Abweichung je Schüler\*in  
VERA-8 - 2019 - Deutsch TH2

Papierbasierte  
Durchführung



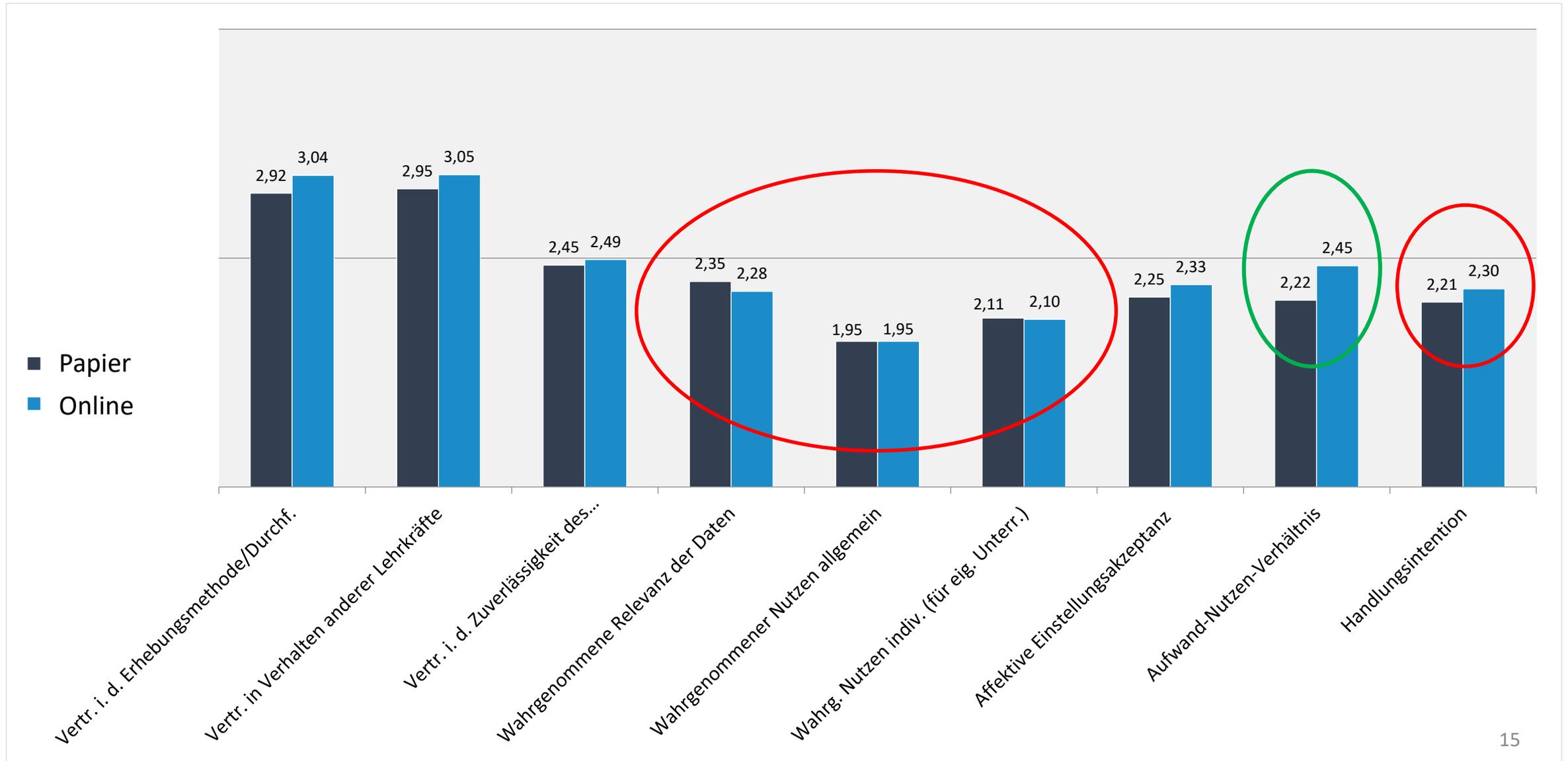
$M = -0,19\%$   
 $SD = 5,60\%$   
 $Qu_{.25\%} = -1,09\%$   
 $Qu_{.75\%} = 2,18\%$

Online  
Durchführung



$M = 3,76\%$   
 $SD = 3,20\%$   
 $Qu_{.25\%} = 1,23\%$   
 $Qu_{.75\%} = 5,56\%$

# Skalenmittelwerte Akzeptanz

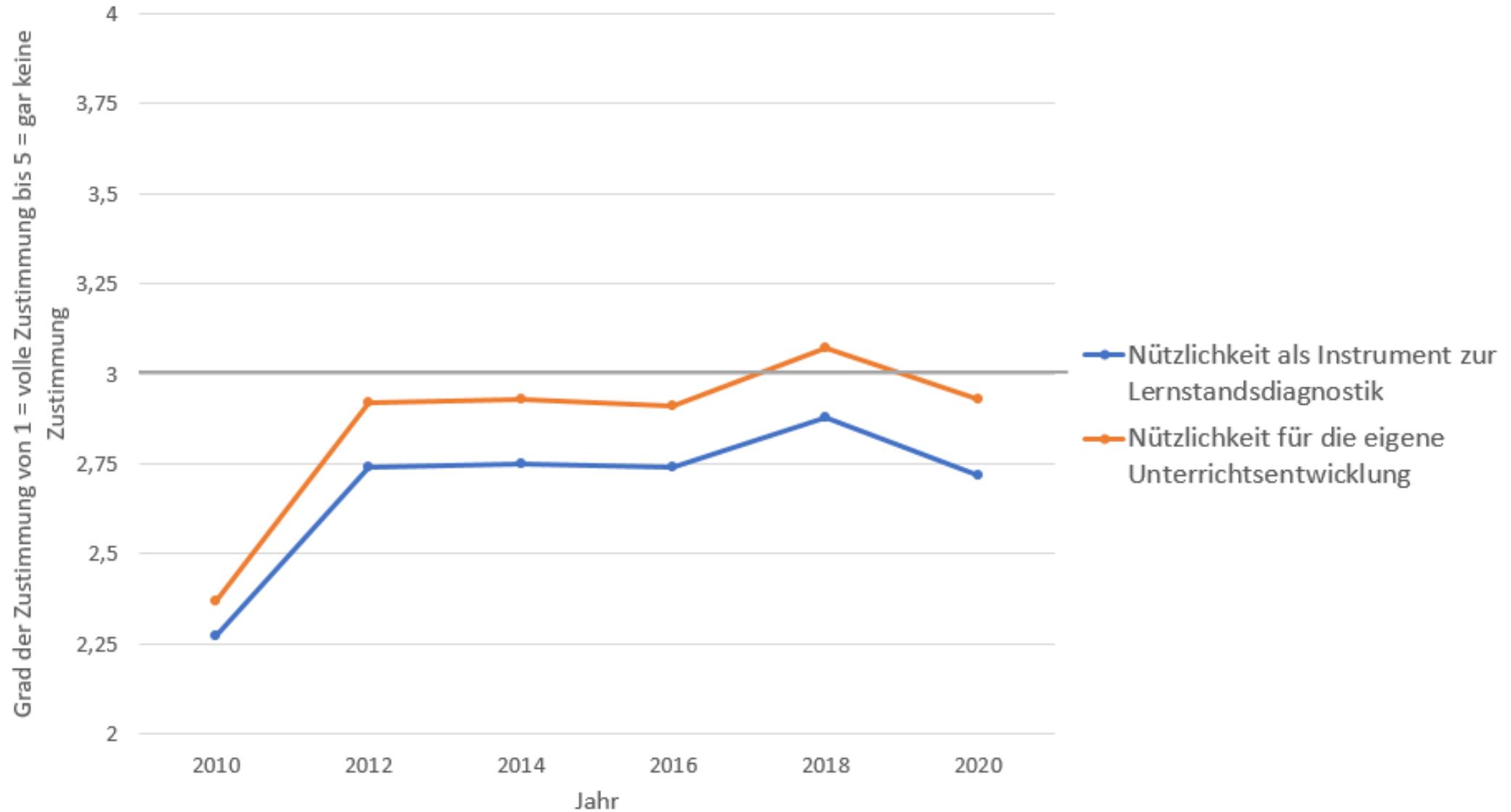


### 3. Quo vadis? Welche sinnvollen Weiterentwicklungen werden für VERA benötigt?

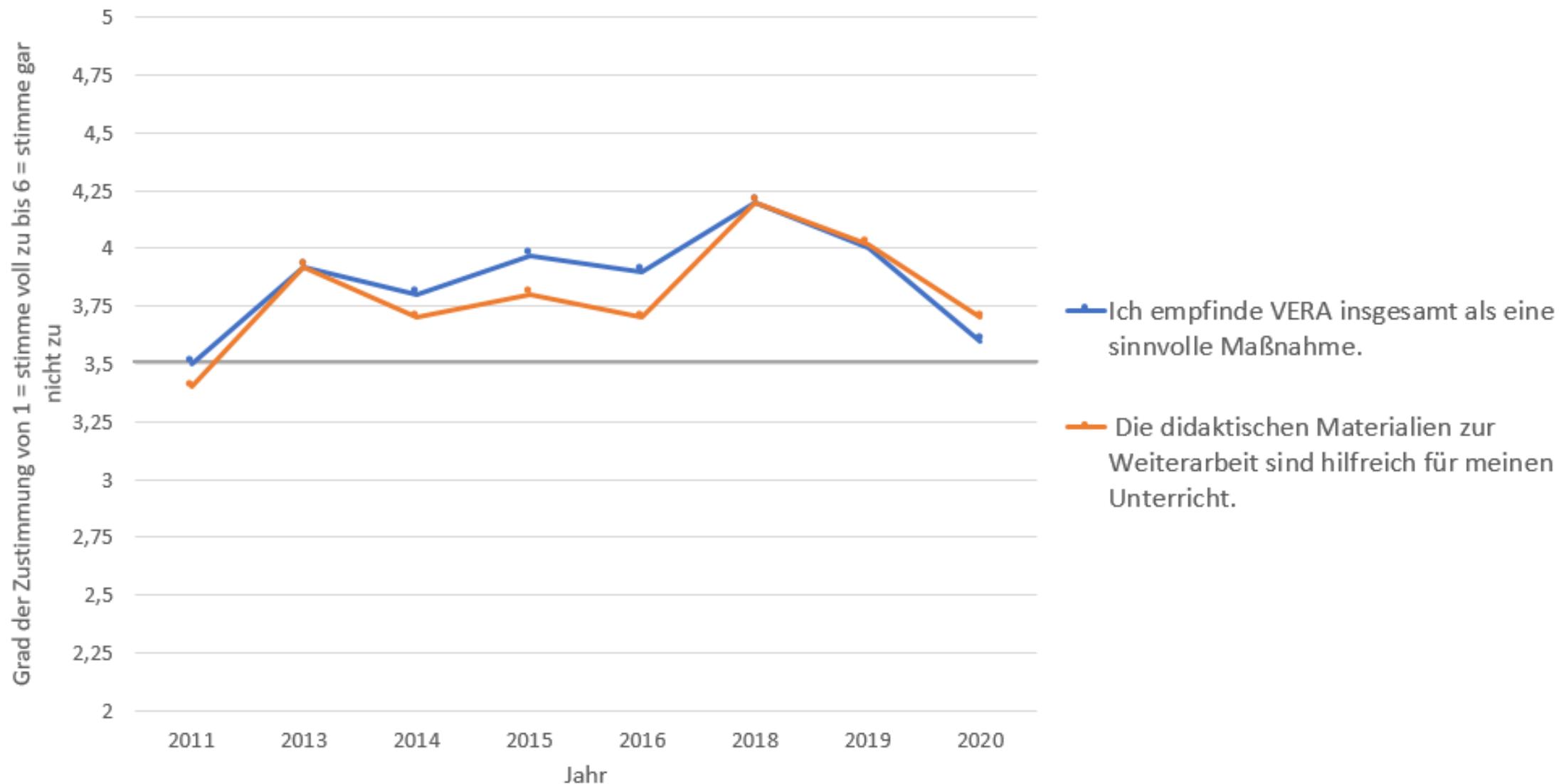
- Ziel von VERA: Unterrichtsentwicklung
- Zentrale Ergebnisse der Rezeptionsforschung:  
VERA wenig erfolgreich

*Bsp: Einschätzung von Lehrkräften*

## Einschätzung der Nützlichkeit von VERA durch Lehrkräfte im zeitlichen Verlauf



## Ergebnisse aus dem Evaluationsfragebogen für Lehrkräfte im zeitlichen Verlauf



### 3. Quo vadis? Welche sinnvollen Weiterentwicklungen werden für VERA benötigt?

- Vielzahl von Defiziten / Stellschrauben auf verschiedene Ebenen bekannt

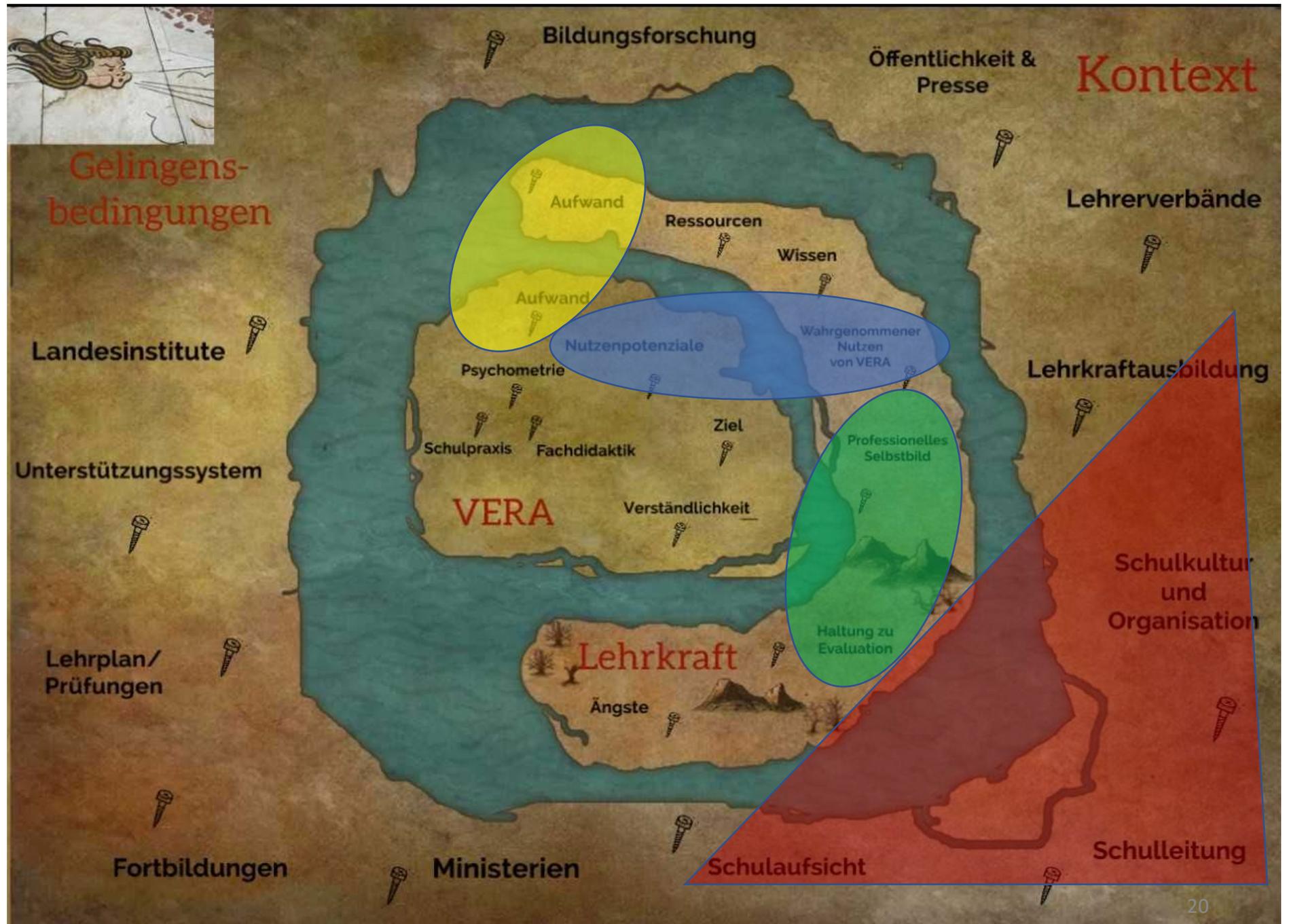
➔ VERA-Karte der Stellschrauben

Technische  
Lösungen

Schlüssel-  
variablen

Voraussetzung:  
kompatible  
Ausprägungen

Geringe  
Vorbereitung,  
Unterstützung  
KULTUR!

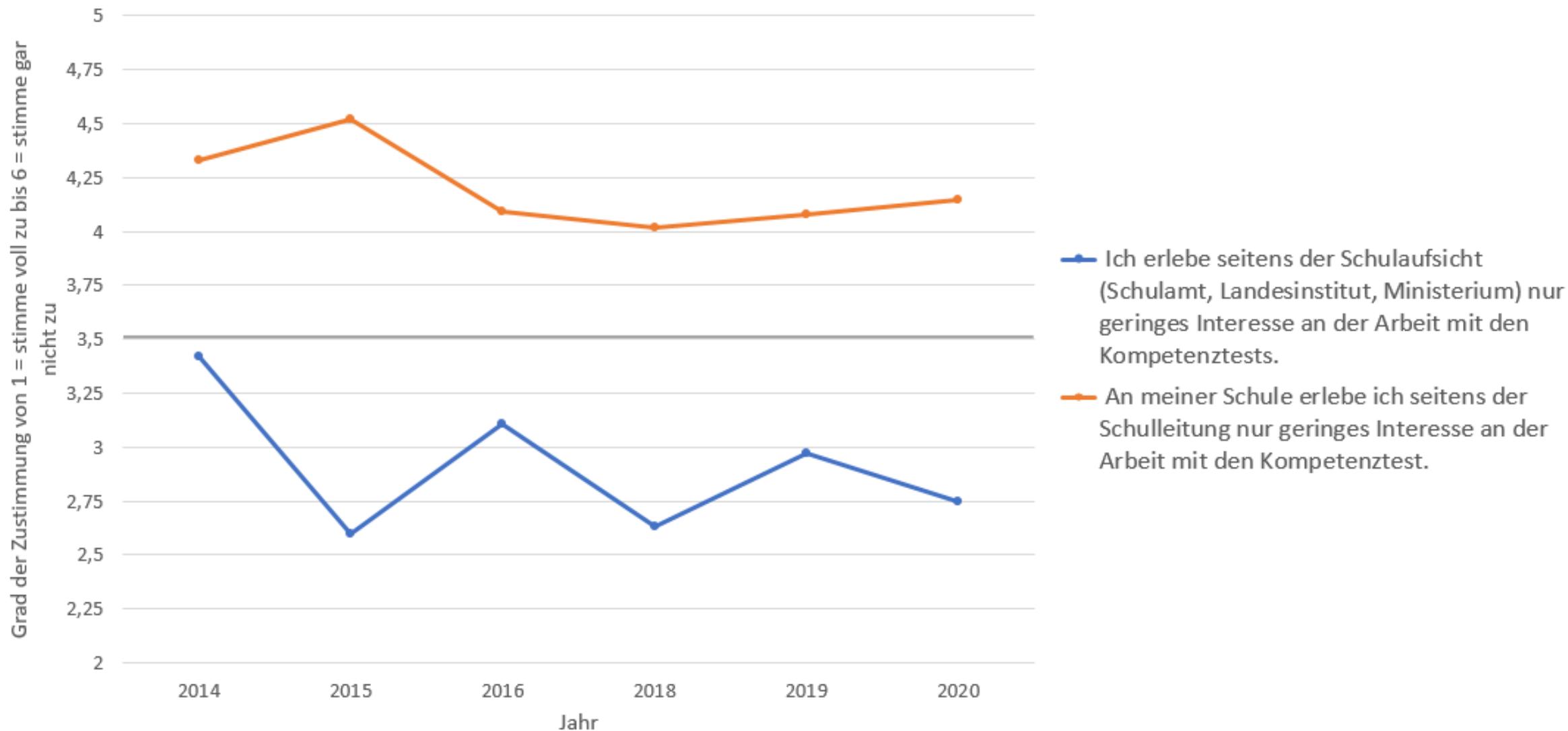


# Beispiele für wichtige Stellschrauben

- Aufwandsreduktion ist sinnvoll, steigert aber den Nutzen nicht maßgeblich
- Psychometrie vor Schulpraxis (unverständliche Testaufgaben)
- Keine systematische Vorbereitung in der Lehrer\*innenausbildung
- Haltung von Lehrkräften (Leistungstest statt Reflexionsinstrument)
- Tests wenig nützlich / praktisch (Zeitpunkt, Benotung, Weiterarbeit...)
- VERA steht unvernetzt zu anderen (dringenderen) Aufgaben (individuelle Förderung, Vorbereitung auf Prüfungen etc...)
- Teil einer Reflexions- und Feedback-Kultur (Ängste, Bedeutsamkeit, Unterstützung...)

...

## Ergebnisse aus dem Evaluationsfragebogen für Lehrkräfte und Schulleitung im zeitlichen Verlauf



# Fazit zu Weiterentwicklungen von VERA

- Technische Maßnahmen (z.B. Online-Tests) reichen nicht aus
- Einzelne Maßnahmen (z.B. Modularisierung, adaptives Testen, Fortbildungen) reichen nicht aus
- Nutzenerfahrungen der Lehrkräfte entscheidend
- Strategie für das aufeinander abgestimmte Arbeiten an der Vielzahl der Stellschrauben notwendig

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Die Diskussion ist eröffnet.