



Seit 1558

Friedrich-Schiller-Universität Jena

*Kompetenztest.de*

Lehrstuhl für Methodenlehre und  
Evaluationsforschung (Prof. Rolf Steyer)

Projektleiter: Dr. Christof Nachtigall

# Schülerberichte

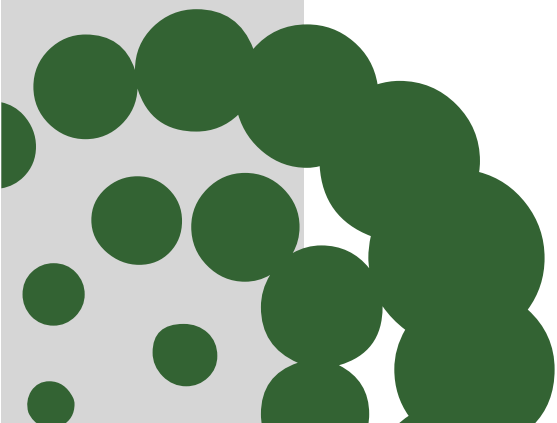
## Thüringer Kompetenztest im Fach Mathematik – Klassenstufe 8 –

Musterschule

Klasse 8z

Schuljahr 2010/2011

Kompetenztest.de 



Sehr geehrte Lehrerin, sehr geehrter Lehrer,

dieser Schülerbericht gibt die Ergebnisse der einzelnen Schüler Ihrer Klasse 8z des Kompetenztests Mathematik wieder. Für jeden Schüler werden sein Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\* dargestellt. Hat der Schüler in diesem Jahr auch an Thüringer Kompetenztests in anderen Fächern teilgenommen, so wird das Ergebnis mit den anderen Fächern verglichen.

### **Zum Lesen der Schülerberichte**

Der Schülerbericht enthält für jeden Schüler eine eigene Seite, auf der die Ergebnisse des Schülers grafisch dargestellt sind. In der Abbildung ist das Ergebnis des Schülers durch einen Pfeil markiert. Der Pfeil gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler in dem Kompetenztest erreicht hat.

Zum Vergleich sind in der Grafik die Ergebnisse aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Um diese Ergebnisse zu veranschaulichen, wurden vier gleich große Gruppen von Schülern gebildet. In der Grafik markiert das 1. Viertel den Bereich, in dem die Testergebnisse der 25 % leistungsschwächsten Schüler liegen. Im 4. Viertel liegen die Ergebnisse der 25 % leistungsstärksten Schüler. Ein Schüler, dessen Ergebnis beispielsweise an der Grenze vom 2. zum 3. Viertel liegt, hat besser abgeschnitten als das 1. und 2. Viertel der Schüler. Seine Testleistung ist also besser als die der Hälfte aller Gymnasiasten.

Bei dem Kompetenztest handelt es sich um einen wissenschaftlich entwickelten Test mit möglichst hoher Genauigkeit. Doch ist das Ergebnis abhängig von der Tagesform des Schülers und ähnlichen Störeinflüssen. Dies wurde in der Abbildung durch den dort eingetragenen *Bereich der Schülerfähigkeit* berücksichtigt. Dieser Bereich beschreibt mit großer Sicherheit, wo die derzeitige wahre Kompetenz des Schülers in den getesteten Gebieten liegt.

### **Zur Nutzung der Schülerberichte**

Welche Informationen liefert der Schülerbericht? Der Bericht zeigt, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die getesteten Kompetenzen „steht“. Von besonderem Interesse sind Unterschiede der Ergebnisse in den verschiedenen Teilbereichen des Tests sowie in den verschiedenen Fächern. Sie zeigen individuelle Stärken und Schwächen des Schülers und können ein Ansatzpunkt für individuelle Förderung sein.

Die Schülerberichte können für die eigene Unterrichtsplanung, aber auch für das Gespräch mit anderen Lehrern oder für die Rückmeldung an die Schüler und deren Eltern genutzt werden.

---

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

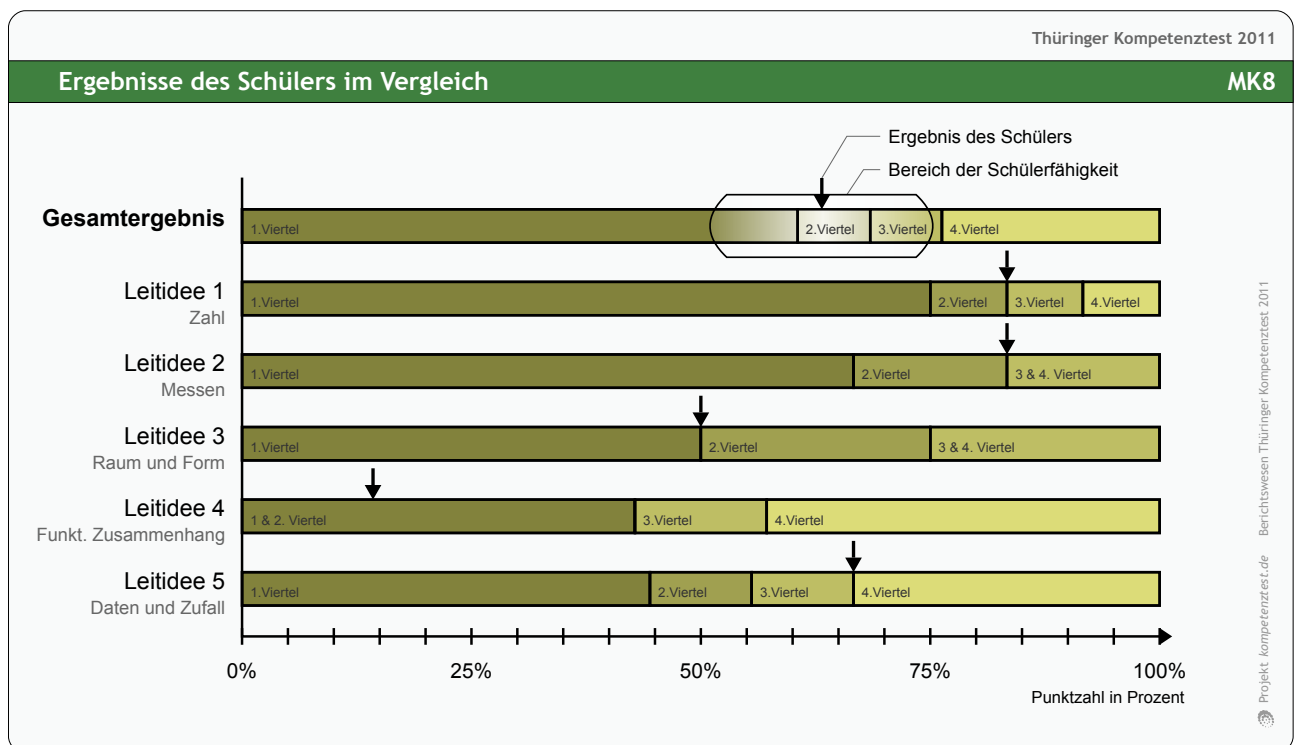
Schülercode: **byc** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig. Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ebenfalls ein besseres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

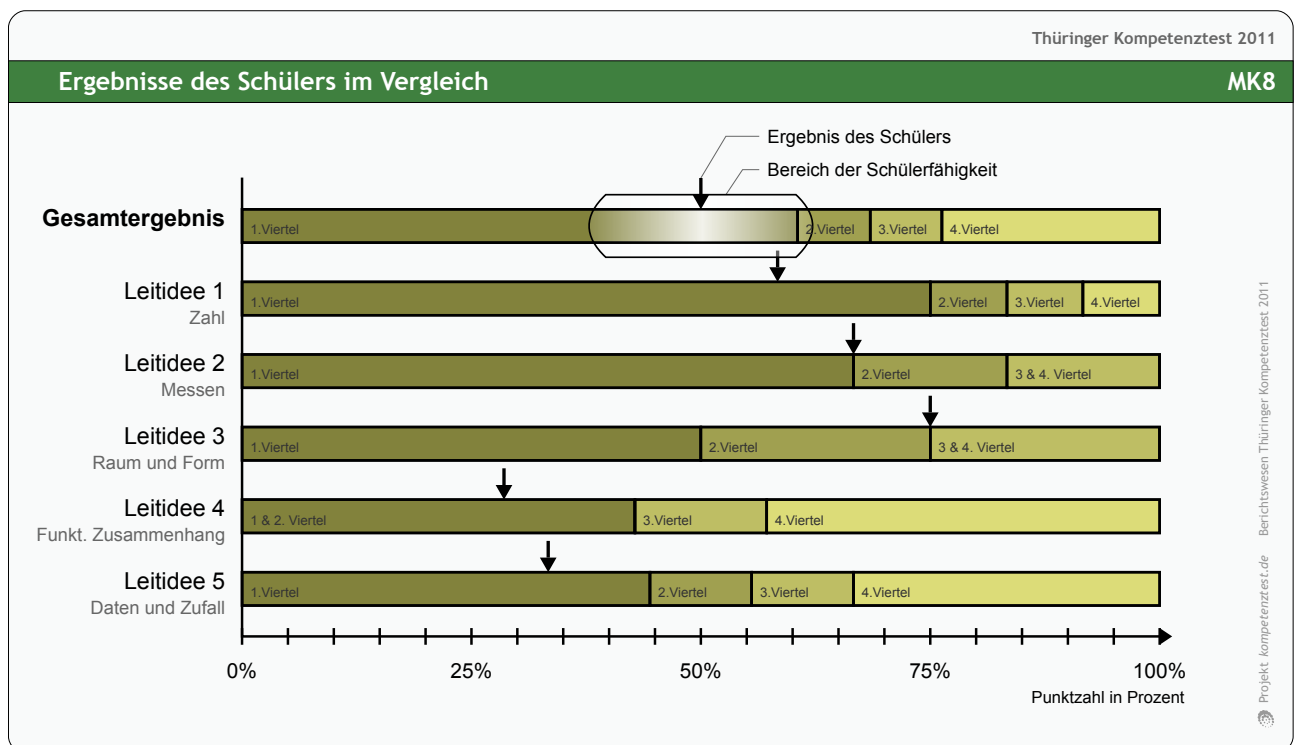
Schülercode: **cab** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ein deutlich besseres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

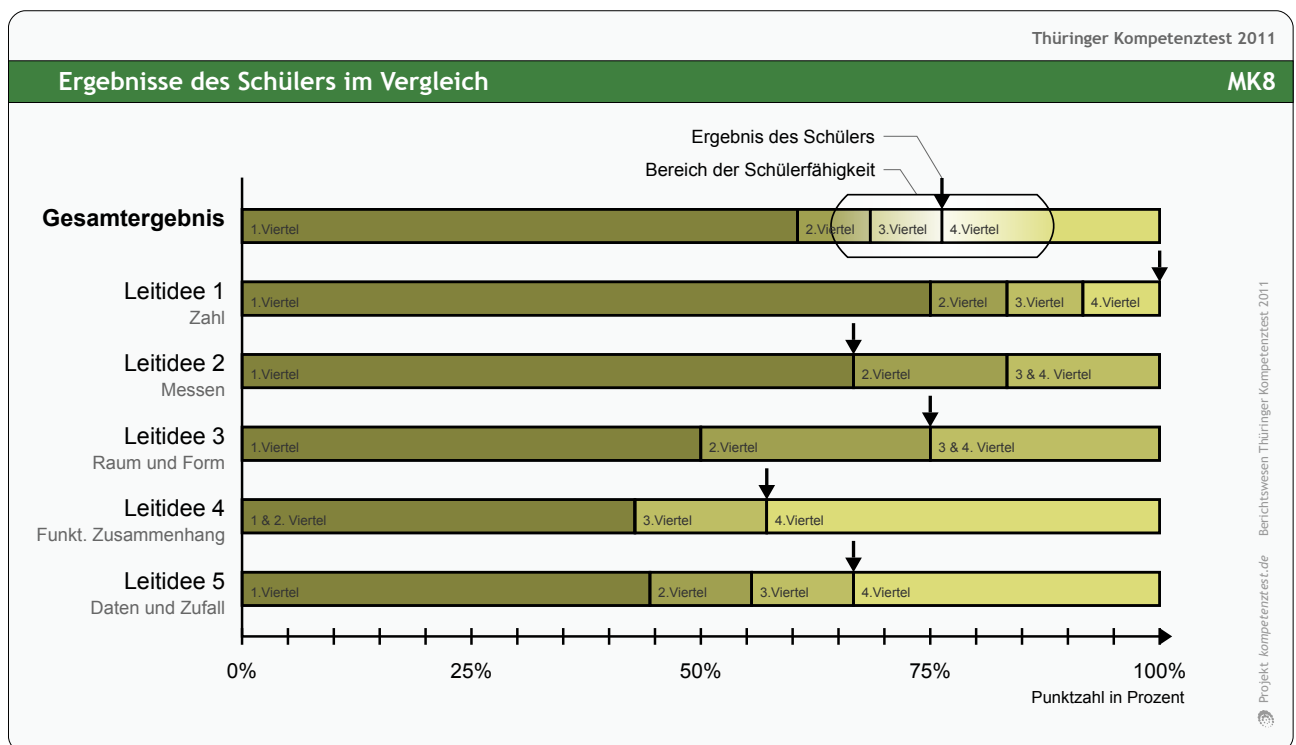
Schülercode: **cue** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein vergleichbares Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ebenfalls ein vergleichbares Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

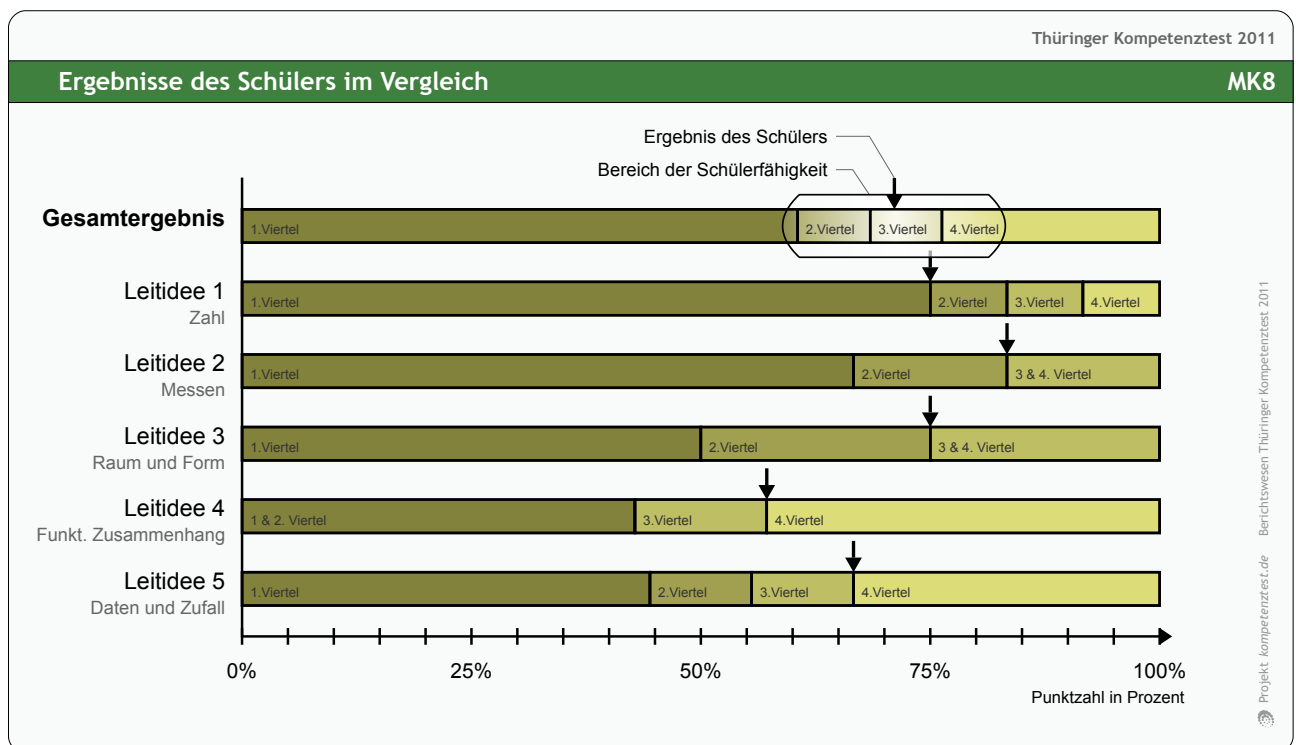
Schülercode: **drr** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ein schwächeres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

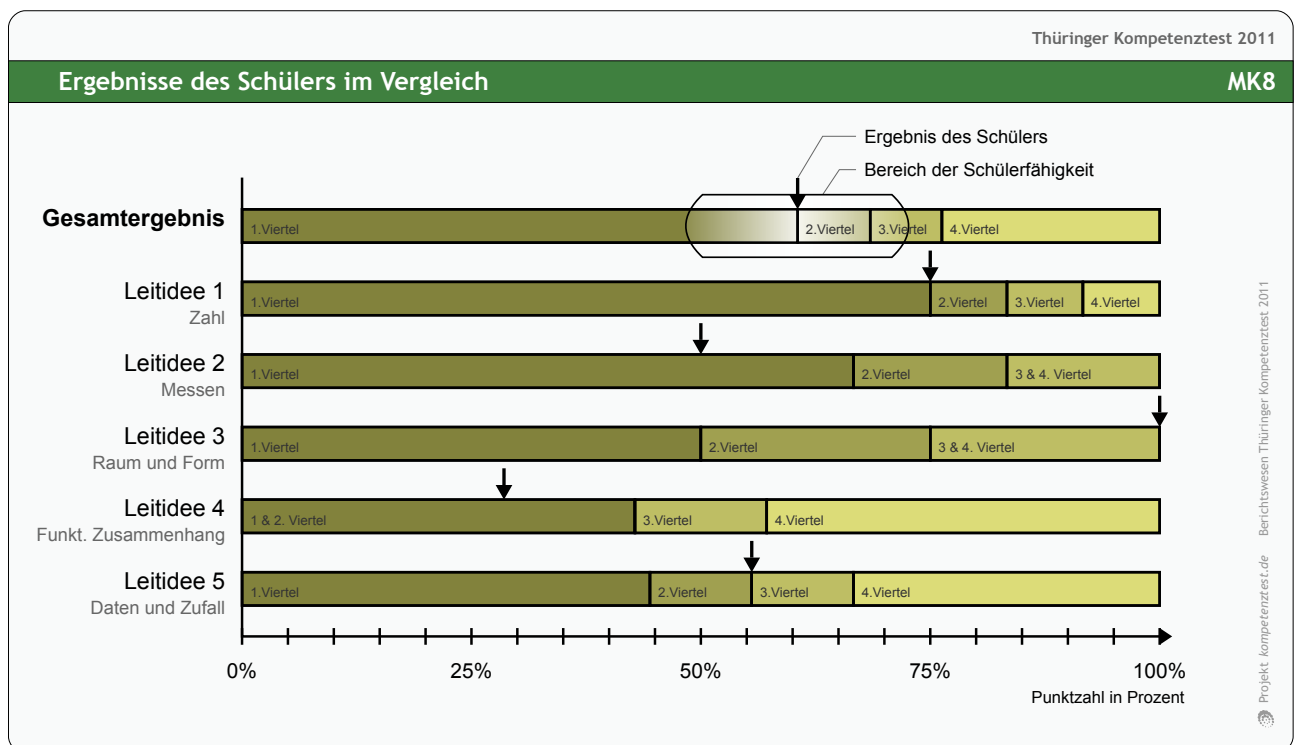
Schülercode: **fyx** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein deutlich besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ebenfalls ein deutlich besseres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

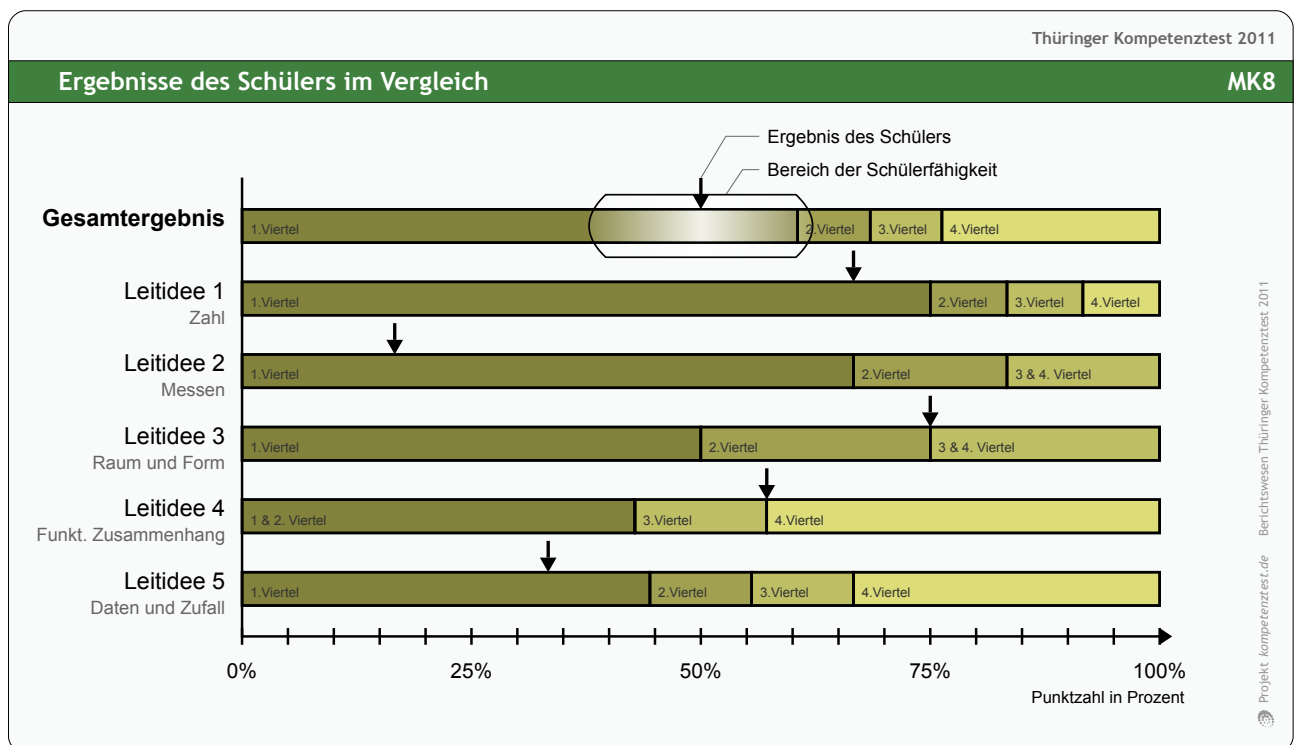
Schülercode: **guw** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ein deutlich besseres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.



# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

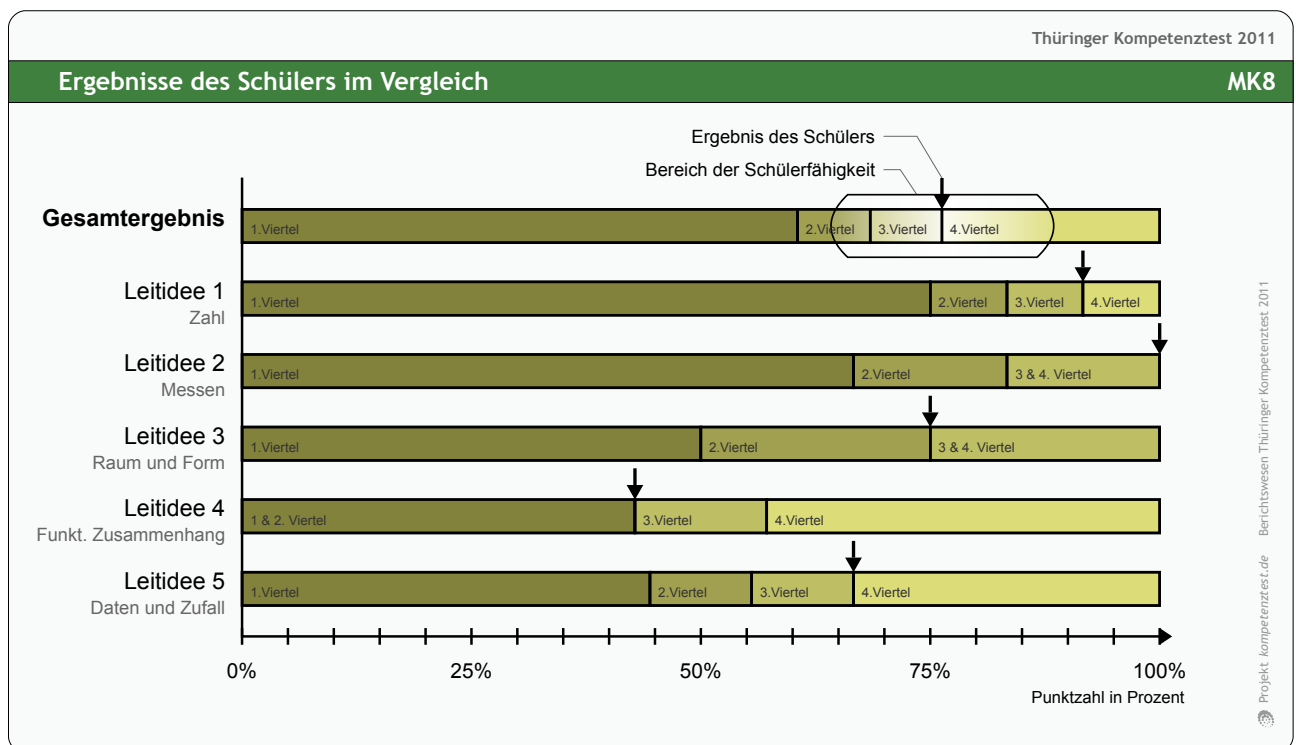
Schülercode: **gyg** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ebenfalls ein besseres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

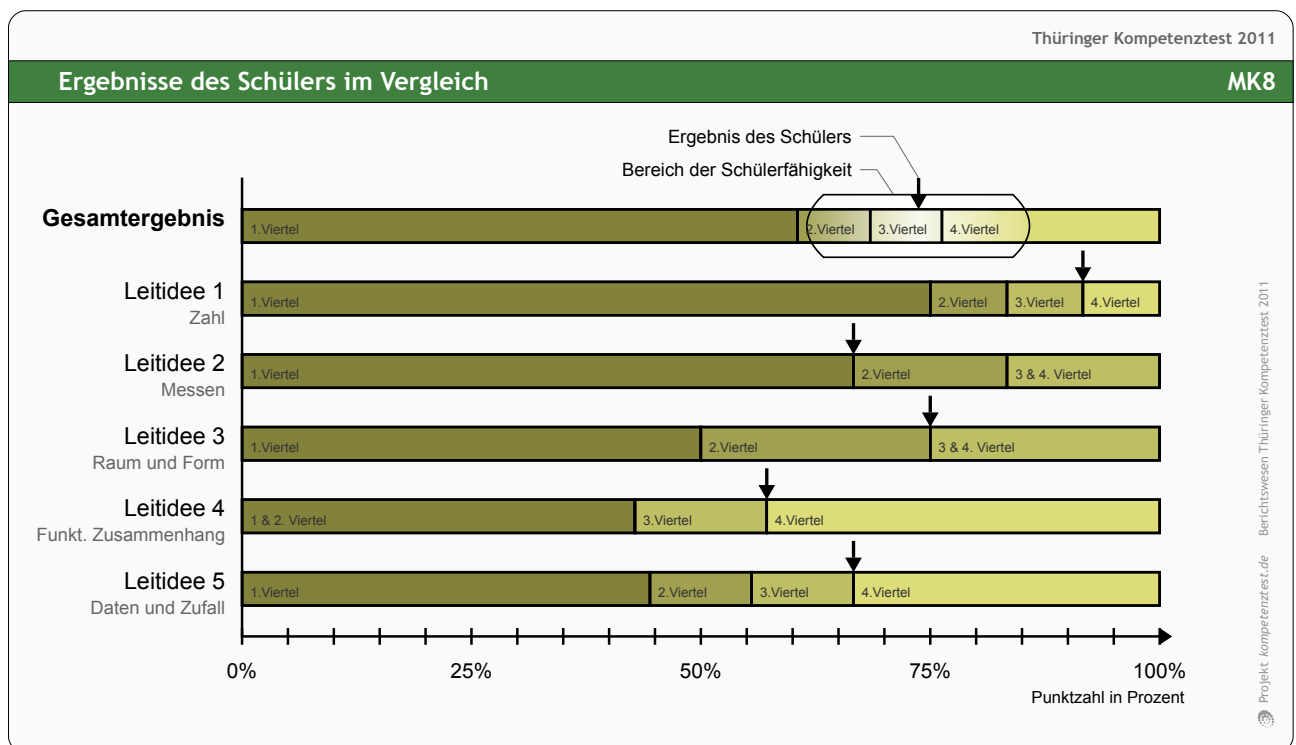
Schülercode: **haf** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ein schwächeres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

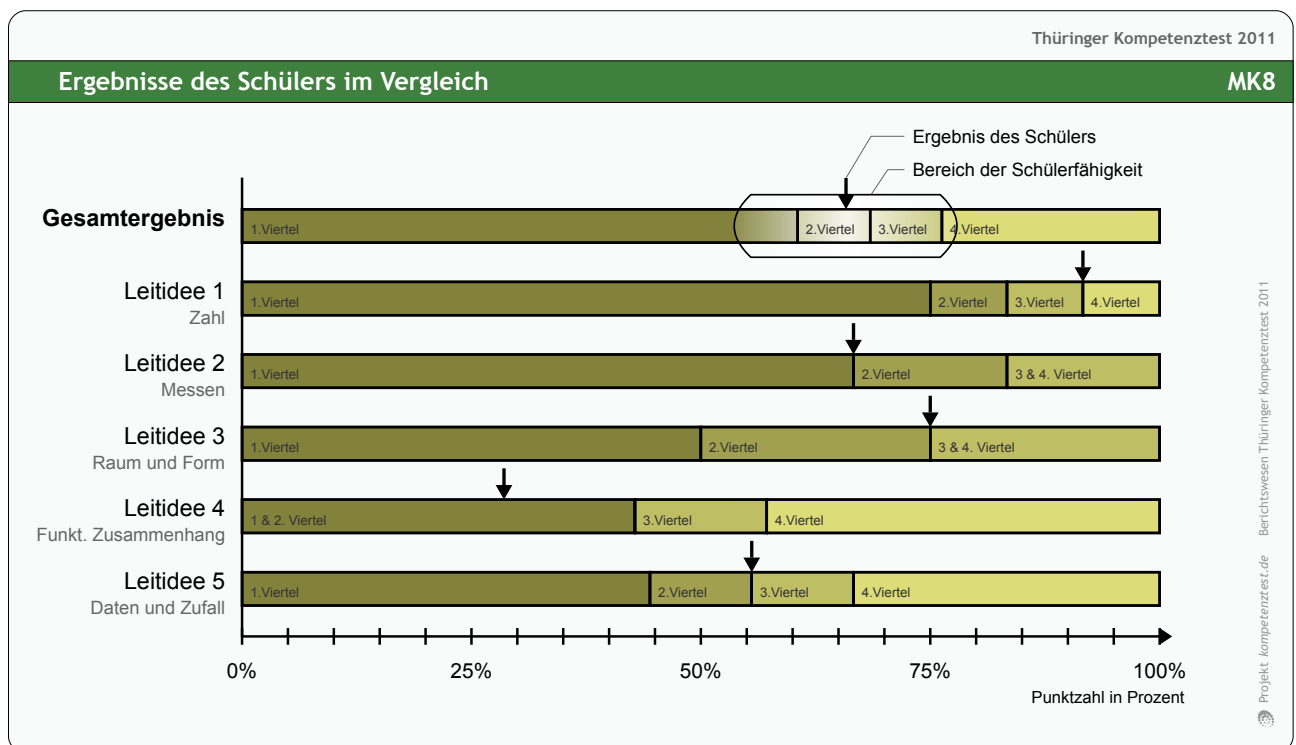
Schülercode: **hud** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ein vergleichbares Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

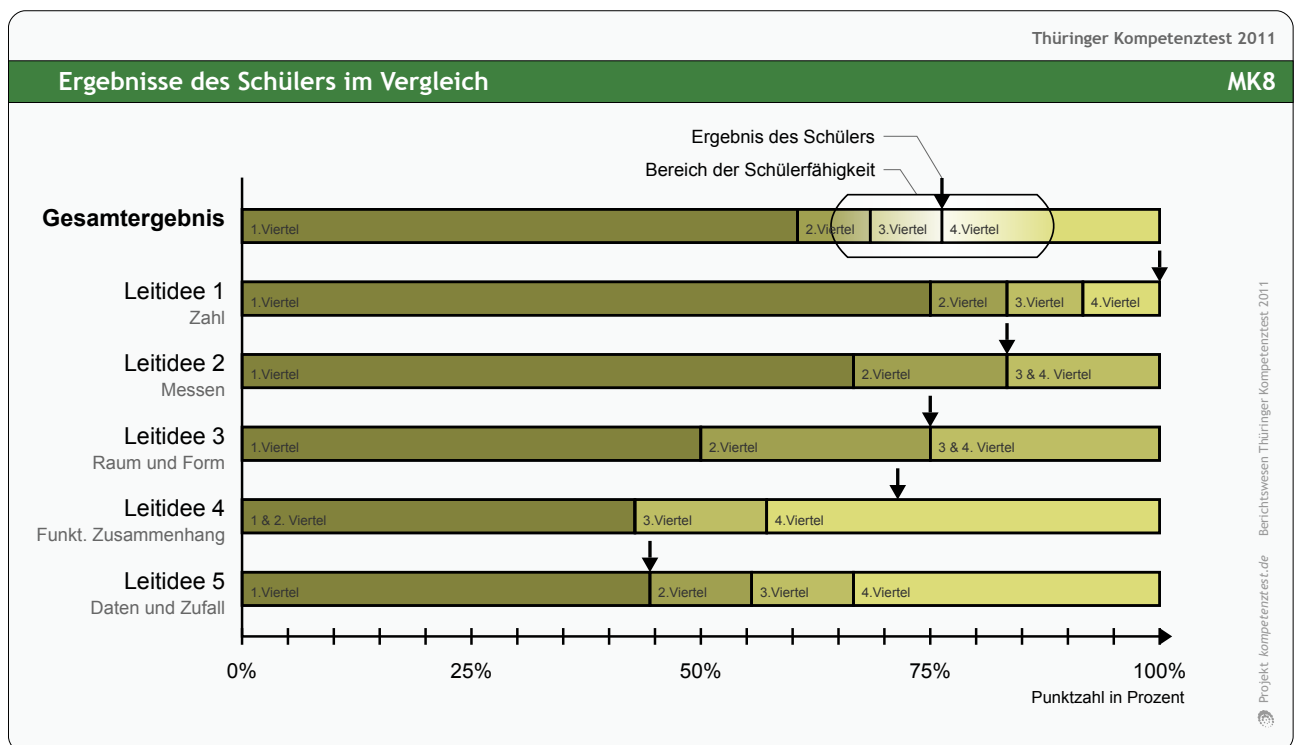
Schülercode: **pec** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ein schwächeres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

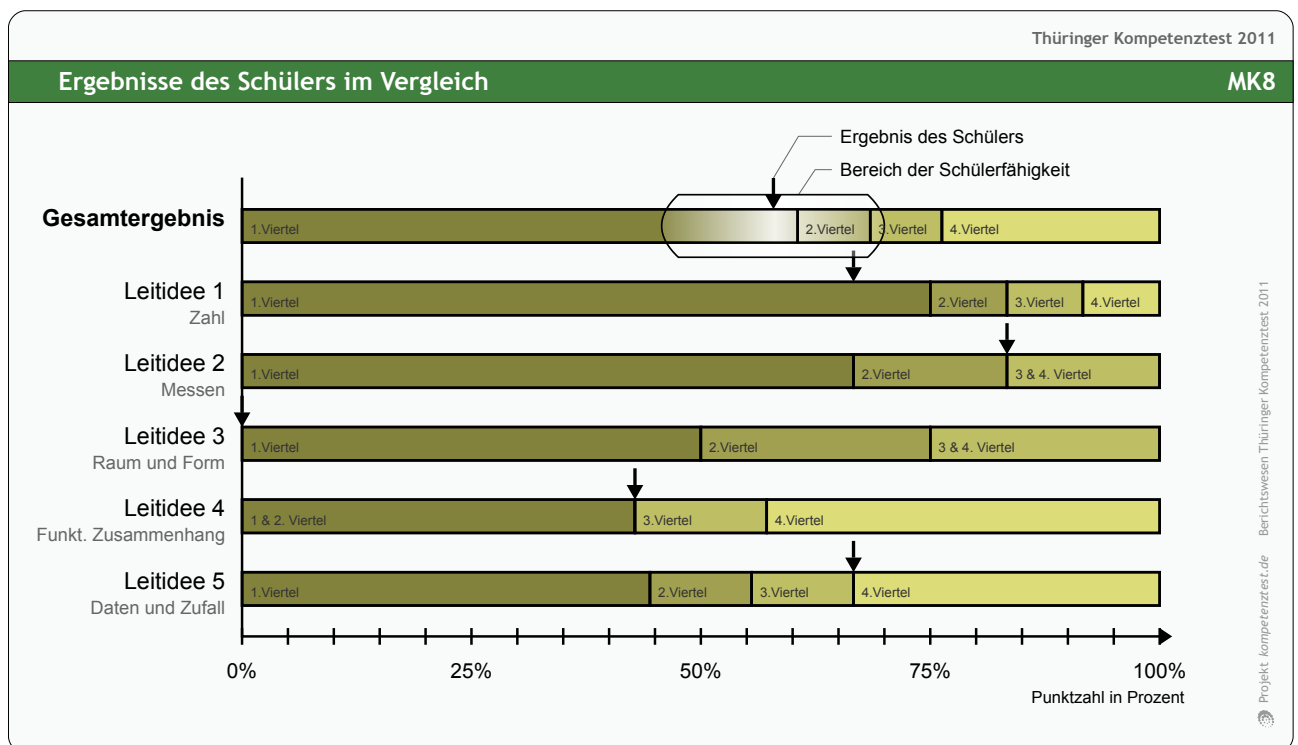
Schülercode: **rip** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein deutlich besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ebenfalls ein deutlich besseres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

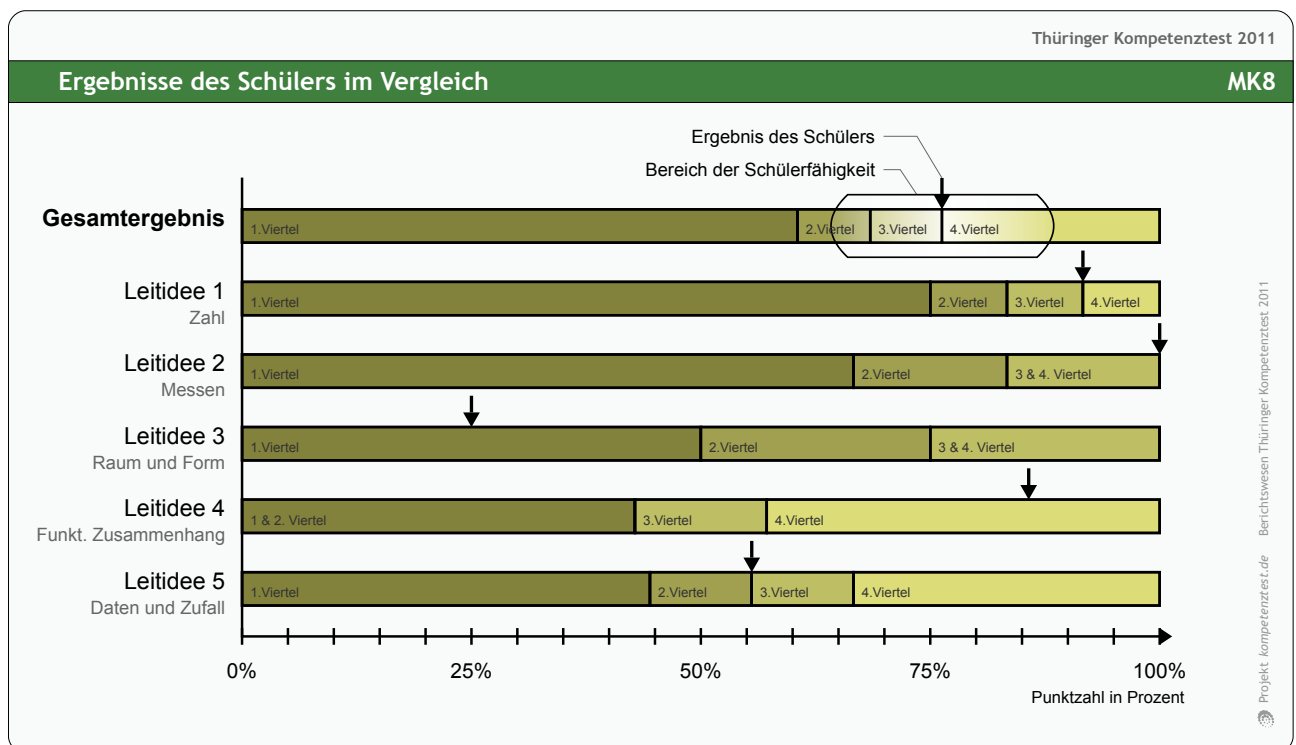
Schülercode: **syb** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Für diesen Schüler liegt kein Ergebnis im Fach **Deutsch** vor. Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Englisch** ein schwächeres Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

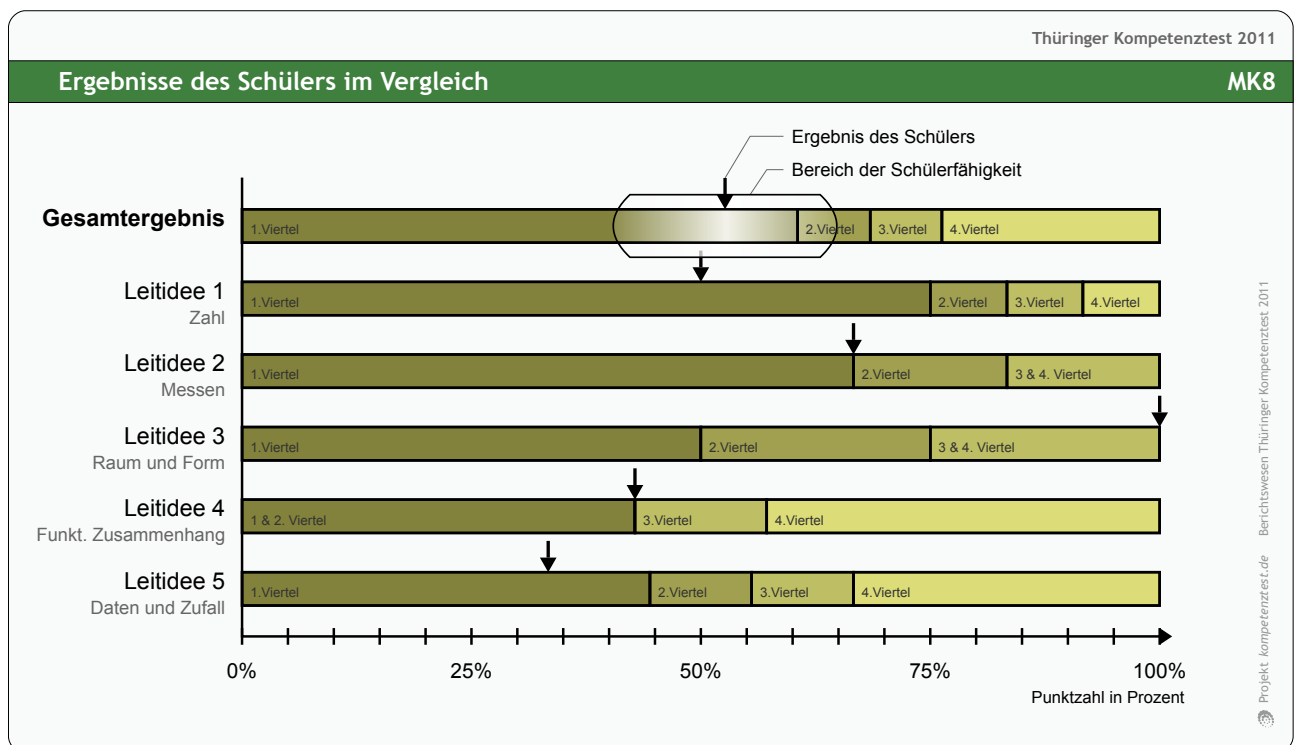
Schülercode: **upc** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Im Fach **Englisch** erzielte er ein vergleichbares Ergebnis.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

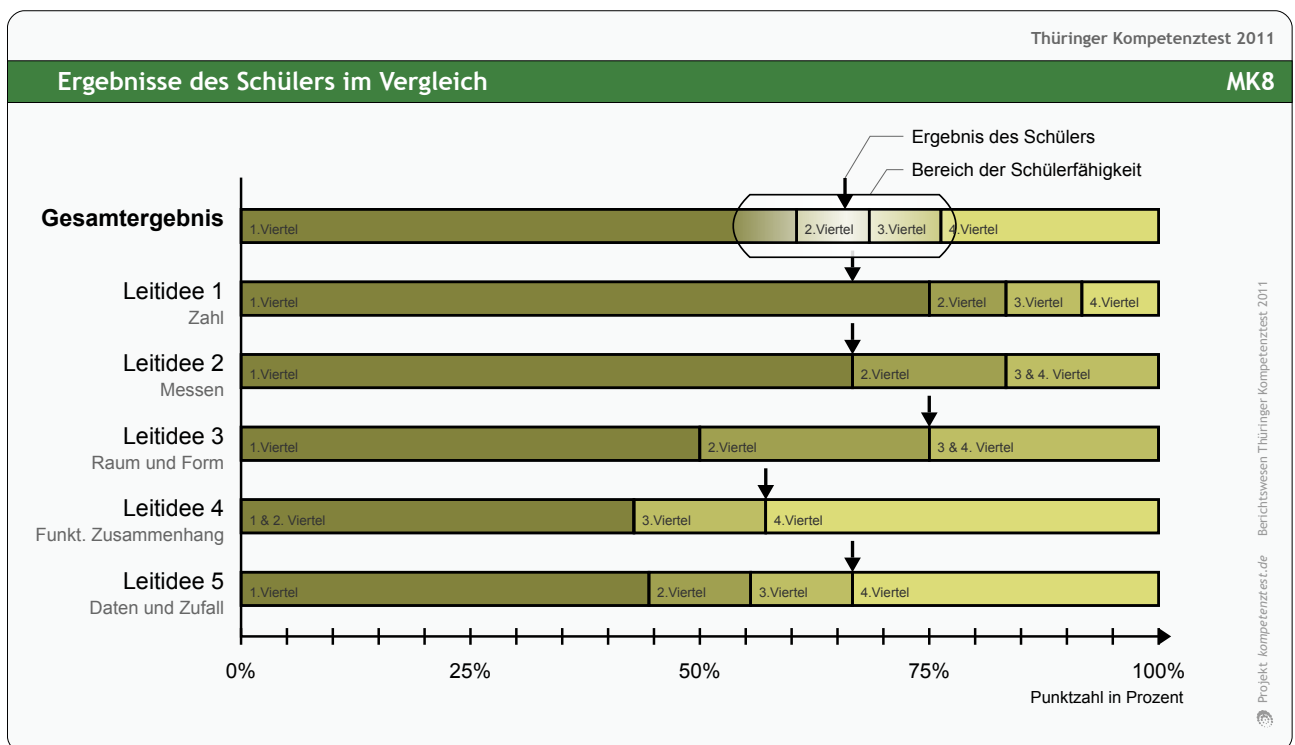
Schülercode: **wmz** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Für diesen Schüler liegt kein Ergebnis im Fach **Englisch** vor.

\* Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.



# Schülerbericht

## Thüringer Kompetenztest Mathematik, Klassenstufe 8, 2010/2011

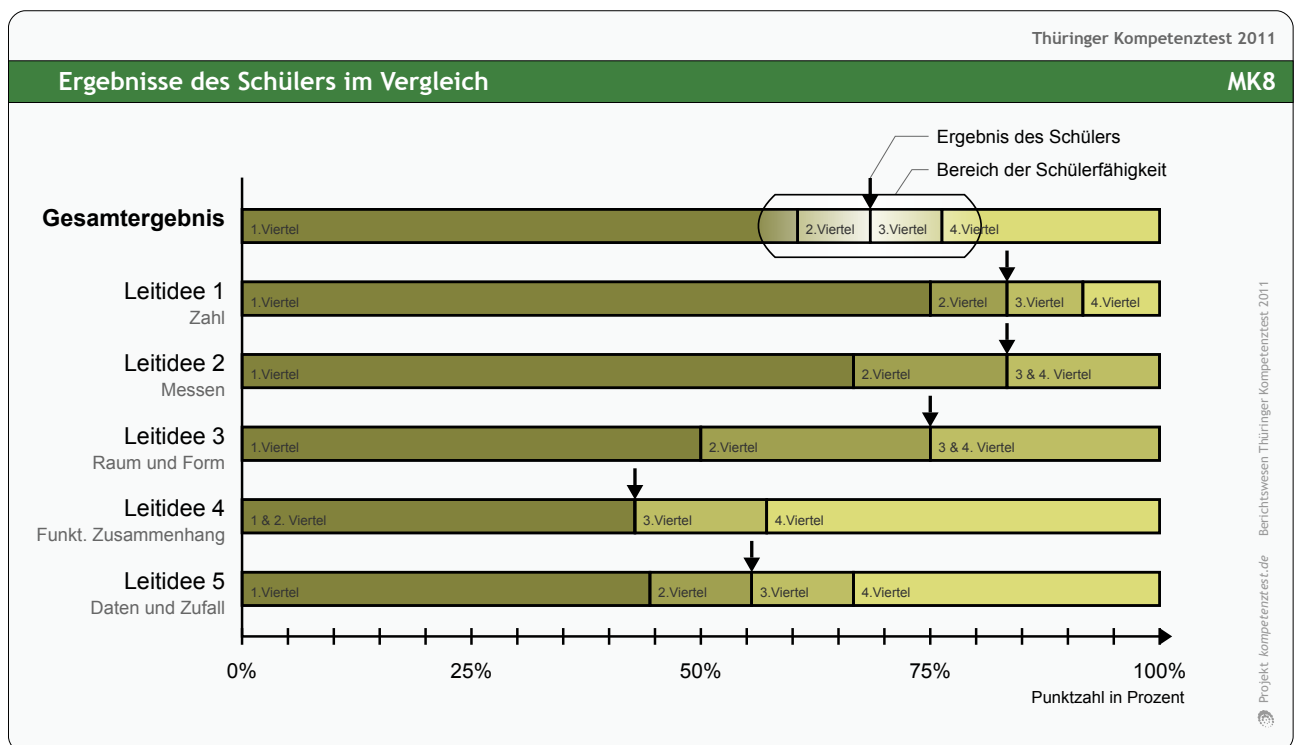
Schülercode: **xiz** (Klasse 8z)

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Dieser Bericht gibt das Ergebnis des Schülers beim diesjährigen Kompetenztest im Fach Mathematik, Klassenstufe 8 wieder. Die Abbildung zeigt das Gesamtergebnis sowie die Ergebnisse in den Teilbereichen Leitidee 1 (Zahl), Leitidee 2 (Messen), Leitidee 3 (Raum und Form), Leitidee 4 (Funktionaler Zusammenhang) und Leitidee 5 (Daten und Zufall)\*. Das Ergebnis des Schülers ist durch einen Pfeil markiert. Er gibt an, wieviel Prozent der möglichen Punkte der Schüler erreicht hat. Um den Pfeil herum ist der Bereich gekennzeichnet, in dem die wahre derzeitige Kompetenz des Schülers in den getesteten Bereichen mit hinreichender Sicherheit liegt. Bei der Einordnung des Schülerergebnisses sollte immer dieser ganze Bereich berücksichtigt werden.

### Das Schülerergebnis im Vergleich

Zum Vergleich sind die Schülerleistungen aller Gymnasiasten aus Thüringen wiedergegeben. Diese wurden zur Veranschaulichung in vier gleich große Gruppen aufgeteilt (1. Viertel bis 4. Viertel). Die Unterteilungen in der Grafik markieren also jeweils den Übergang von einem leistungsschwächeren zu einem leistungsstärkeren Viertel aller Gymnasiasten. Aus der Grafik wird ersichtlich, wo der Schüler derzeit im Hinblick auf die geprüften Kompetenzbereiche im Vergleich zu den anderen Schülern „steht“.



Die Abbildung gibt das Ergebnis des Schülers des Kompetenztests im Vergleich zum Ergebnis aller Gymnasiasten wieder.

### Ergebnisse des Schülers in anderen Fächern

Wichtiger Hinweis: Es muss sichergestellt sein, dass der Schüler in allen Fächern den gleichen Schülercode zugeordnet bekommen hat. Nur in diesem Fall sind die folgenden Aussagen gültig.

Im Verhältnis zu allen Gymnasiasten erzielte dieser Schüler bei dem Kompetenztest im Fach **Deutsch** ein besseres Ergebnis. Für diesen Schüler liegt kein Ergebnis im Fach **Englisch** vor.

\*Eine Darstellung des Bereichs der Schülerfähigkeit ist in den einzelnen Leitideen aufgrund der geringen Punktzahl nicht möglich.

**Impressum:**

Dieser Bericht wurde vom Projekt *kompetenztest.de* der Friedrich-Schiller-Universität Jena und dem Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Thilm) im Auftrag des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur (TMBWK) erstellt.

Dr. Christof Nachtigall  
B.Sc. Torsten Schmidt

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: [kontakt@kompetenztest.de](mailto:kontakt@kompetenztest.de)

Erstellungsdatum: 18. Mai  
Schulnummer: 123456